

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кабатов Сергей Вячеславович

Должность: Директор Института ветеринарной медицины

Дата подписания: 02.06.2022 13:00:49

Уникальный программный ключ:

260956a74722e37c36df5f17e9b760bf9067163bb37f48258f297dafcc5809af

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института ветеринарной медицины

С.В. Кабатов

«29» апреля 2022 г.

Кафедра Естественных научных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.08 НЕОРГАНИЧЕСКАЯ И АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Направление подготовки: **05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль: **Экологический менеджмент и экобезопасность**

Уровень высшего образования – **бакалавриат**

Квалификация – **бакалавр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Троицк

2022

Рабочая программа дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 894 от 07 августа 2020 г. Рабочая программа предназначена для подготовки по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль: Экологический менеджмент и экобезопасность.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель - кандидат ветеринарных наук, доцент Шакирова С.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Естественных наук «25» апреля 2022 г. (протокол № 9).

Зав. кафедрой Естественных наук, д.б.н., профессор

М.А. Дерхо

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией института ветеринарной медицины «28» апреля 2022 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии института ветеринарной медицины, кандидат ветеринарных наук, доцент

Н.А. Журавель

Директор Научной библиотеки



И.В. Шатрова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Компетенции и индикаторы их достижений.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	5
3. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	5
3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы.....	5
3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам	6
4. Структура и содержание дисциплины, включающая практическую подготовку	7
4.1. Содержание дисциплины	7
4.2. Содержание лекций	8
4.3. Содержание лабораторных занятий	8
4.4. Содержание практических занятий.....	9
4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины.....	11
8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	14
Лист регистрации изменений.....	70

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование должен быть подготовлен к научно-исследовательской деятельности.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, приобретение умений и навыков в области неорганической и аналитической химии, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины включают:

- изучение свойств важнейших классов неорганических соединений во взаимосвязи с их строением; закономерности протекания химических процессов;
- обеспечение выполнения обучающимися лабораторного практикума, иллюстрирующего сущность дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия» и методы химического анализа;
- формирование практических навыков в подготовке, организации, выполнении химического лабораторного эксперимента, включая использование современных приборов и оборудования, в том числе привить практические навыки, значимые для будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков грамотного и рационального оформления выполненных экспериментальных работ, обработки результатов эксперимента; навыки работы с учебной, справочной химической литературой.

1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ИД-1. УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД – 1. УК -1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	знания	Обучающийся должен знать основы неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.08, УК-1-3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, уметь проводить химический анализ с применением системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.08, УК-1- У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть навыками проведения химического анализа с целью критического анализа полученной информации при решении задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.08, УК-1–Н.1)

ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
	ИД-2.ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании	знания
умения		Обучающийся должен уметь применять знания по химии при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.08, ОПК-1-У.1)
навыки		Обучающийся должен владеть навыками проведения химического анализа с целью решения задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.08, ОПК-1-Н.1)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Неорганическая и аналитическая химия» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов (далее часов). Дисциплина изучается:

- очная форма обучения в 1,2 семестрах.
- заочная форма обучения в 1,2 семестрах.

3.1 Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Контактная работа (всего), в том числе практическая подготовка	79	16
<i>Лекции (Л)</i>	18	4
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	54	12
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	7	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	74	151
Контроль	27	13
	Экзамен Зачет	Экзамен
Итого	180	180

3.2 Распределение учебного времени по разделам и темам

Очная форма обучения

№ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе				контроль
			контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Основы неорганической химии							
1.1	Строение атома химических элементов. Атомно-молекулярное учение. Квантово-механическая теория строения атома	2	2	-			x
1.2	Химическая связь. Ковалентная связь. Методы расчёта ковалентной связи	2	2	-			x
1.3	Растворы. Классификация растворов. Виды концентрации растворов. Растворимость. Аномалии воды	2	2	-			x
1.4	Растворы электролитов. Ионные равновесия в растворах электролитов. Электролитическая диссоциация	2	2	-			x
1.5	Ионное произведение воды. Водородный показатель. Гидроксильный показатель	2	2	-			x
1.6	Теория окислительно-восстановительных процессов	2	2	-			x
1.7	Химическая термодинамика. Функции состояния	2	2	-			x
1.8	Основные положения химической кинетики и катализа	2	2	-			x
1.9	Комплексные соединения	2	2	-			x
1.10	Техника безопасности. Закон эквивалентов. Определение молярной массы эквивалента веществ	2	-	2			x
1.11	Получение и химические свойства оксидов и оснований	2	-	2			x
1.12	Получение и химические свойства кислот и солей	2	-	2			x
1.13	Генетическая связь между классами неорганических соединений	2	-	2			x
1.14	Изучение свойств элементов и их соединений в зависимости от положения в ПСЭ	2	-	2			x
1.15	Изучение механизма образования веществ с ковалентной связью	2		2			x
1.16	Приготовление растворов процентной концентрации	2	-	2			x
1.17	Приготовление растворов нормальной и молярной концентрации	2	-	2			x
1.18	Химические свойства растворов электролитов	2	-	2			x
1.19	Влияние различных факторов на гидролиз солей	2	-	2			x
1.20	Изучение окислительно-восстановительных свойств веществ	2	-	2			x
1.21	Влияние среды на поведение окислителей	2	-	2			x
1.22	Определение рН и редокс – потенциала природных вод	2	-	2			x
1.23	Изучение влияния температуры и концентрации веществ на скорость химических реакций	2	-	2			x
1.24	Получение и свойства комплексных соединений	2	-	2			x
1.25	Получение и изучение свойств s-, p- элементов	2	-	2			x
1.26	Получение и изучение свойств d – элементов	2	-	2	2		x
1.27	Обнаружение ионов биогенных элементов в природных водах	4	-	2			x
1.28	Основные законы стехиометрии		-	-		3	x
1.29	Классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты, соли		-	-		2	x
1.30	Строение периодической системы Д.И. Менделеева		-	-		2	x
1.31	Способы выражения концентрации растворов: технические и аналитические концентрации		-	-		2	x
1.32	Методы расчета ОВР		-	-		5	x

1.33	Химическая термодинамика: закономерности протекания химических процессов		-	-		1	x
1.34	Факторы, влияющие на скорость химических реакций		-	-		1	x
1.35	Номенклатура комплексных соединений		-	-		1	x
1.36	Характеристика химического элемента		-	-		1	x
	Контроль	27	x	x	x	7	27
Раздел 2 Аналитическая химия							
9.1	Техника безопасности. Основные операции химического анализа. Подготовка химической посуды к анализу	3	-	2			x
9.2	Гравиметрический (весовой) анализ. Определение сухого остатка воды	3	-	2			x
9.3	Принцип и техника выполнения титриметрического анализа. Приготовление стандартных растворов	3	-	2			x
9.4	Метод нейтрализации. Определение титра раствора соляной кислоты	3	-	2			x
9.5	Редоксометрия. Определение содержания Fe ²⁺ в растворе сульфата железа II	3	-	2			x
9.6	Йодометрия. Определение остаточного хлора в воде	3	-	2			x
9.7	Комплексонометрия. Определение жесткости воды	3	-	2			x
9.8	Фотометрия. Фотометрическое определение меди (II) в воде	9	-	4	5		x
9.9	Гравиметрический анализ. Методы объемного анализа	30	-	-		30	x
9.10	Физико-химические методы анализа	19	-	-	-	19	x
	Итого	180	18	54	7	74	27

4. Структура и содержание дисциплины, включающая практическую подготовку

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рекомендуемый объем практической подготовки (в процентах от количества часов контактной работы) для дисциплин, реализующих:

- универсальные компетенции (УК) от 5 до 15%;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК) от 15 до 50 %;
- профессиональные компетенции (ПК) от 20 до 80%.

4.1 Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы неорганической химии

Определение предмета химии. Содержание, цели и задачи курса. Основные понятия и законы химии. Классы неорганических соединений. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов. Периодическая система Д.И.Менделеева. Химическая связь. Характеристики химической связи. Основные положения метода валентных связей Ковалентная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Растворы. Теория растворов. Способы выражения количественного состава растворов. Электролитическая диссоциация. Ионное произведение воды. Концентрация ионов водорода в воде и в водных растворах кислот и оснований. Водородный показатель (pH). Гидролиз солей. Различные случаи гидролиза солей. Степень гидролиза.

Окислительно-восстановительные реакции. Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций: метод электронного баланса и электронно-ионный метод. Типы

окислительно-восстановительных реакций. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных реакций. Основные окислители и восстановители.

Основы химической термодинамики (система, фаза, термодинамические параметры, функции состояния, самопроизвольные и несамопроизвольные процессы). Химическая кинетика и катализ. Скорость химической реакции. Закон действующих масс. Константа скорости. Влияние факторов на скорость химической реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Катализ.

Комплексные соединения, теория и правило Вернера. Способность атомов различных элементов к комплексообразованию. Классификация и номенклатура комплексов.

Положение металлов и неметаллов в периодической системе Д.И. Менделеева. Взаимодействие различных металлов с простыми веществами, водой, щелочами, кислотами и солями. Галогены

Раздел 2. Аналитическая химия

Аналитическая химия, как наука о методах химического анализа, определения состава и структуры химических систем. Качественный, количественный анализы. Основные принципы аналитического определения. Аналитические химические реакции.

Гравиметрический анализ. Принцип метода. Виды весового анализа. Основные этапы проведения анализа. Вычисления по результатам анализа.

Титриметрический анализ, основные понятия и определения. Стандартный раствор (титрант), первичный и вторичный стандартные растворы, стандартизация, титрование, точка эквивалентности. Титрование, его виды: прямое, реверсивное, обратное, заместительное.

Методы титриметрического анализа: кислотно-основной, осаждения, окисления-восстановления, комплексообразования.

Инструментальные методы анализа, их классификация и основные характеристики. Фотоколориметрия. Теоретические основы метода. Закон Бугера-Ламберта-Бера. КФК-2.

4.2 Содержание лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Строение атома химических элементов. Атомно-молекулярное учение. Квантово-механическая теория строения атома	2	
2.	Химическая связь. Ковалентная связь. Методы расчёта ковалентной связи	2	
3.	Растворы. Классификация растворов. Виды концентрации растворов. Растворимость. Аномалии воды	2	+
4.	Растворы электролитов. Ионные равновесия в растворах электролитов. Электролитическая диссоциация	2	+
5.	Ионное произведение воды. Водородный показатель. Гидроксильный показатель	2	+
6.	Теория окислительно-восстановительных процессов	2	+
7.	Химическая термодинамика. Функции состояния	2	
8.	Основные положения химической кинетики и катализа	2	+
9.	Комплексные соединения	2	+
	Итого:	18	15%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лекции	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Растворы. Классификация растворов. Виды концентрации растворов. Растворы электролитов. Ионные равновесия в растворах электролитов.	2	+

	Электролитическая диссоциация. pH и pOH		
2.	Теория окислительно-восстановительных процессов	2	+
	Итого:	4	15%

4.3 Содержание лабораторных занятий Очная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практическая подготовка
1.	Техника безопасности. Закон эквивалентов. Определение молярной массы эквивалента веществ	2	+
2.	Получение и химические свойства оксидов и оснований	2	+
3.	Получение и химические свойства кислот и солей	2	+
4.	Генетическая связь между классами неорганических соединений	2	+
5.	Изучение свойств элементов и их соединений в зависимости от положения в ПСЭ	2	+
6.	Изучение механизма образования веществ с ковалентной связью	2	+
7.	Приготовление растворов процентной концентрации	2	+
8.	Приготовление растворов нормальной и молярной концентрации	2	+
9.	Химические свойства растворов электролитов	2	+
10.	Влияние различных факторов на гидролиз солей	2	+
11.	Изучение окислительно-восстановительных свойств веществ.	2	+
12.	Влияние среды на поведение окислителей	2	+
13.	Определение pH и редокс - потенциала природных вод	2	+
14.	Изучение влияния температуры и концентрации веществ на скорость химических реакций	2	+
15.	Получение и свойства комплексных соединений	2	+
16.	Получение и изучение свойств s-, p- элементов	2	+
17.	Получение и изучение свойств d – элементов	2	+
18.	Обнаружение ионов биогенных элементов в природных водах	2	+
19.	Основные операции химического анализа. Подготовка химической посуды к анализу	2	+
20.	Гравиметрический анализ. Определение сухого остатка воды	2	+
21.	Принцип и техника выполнения титриметрического анализа. Приготовление стандартных растворов	2	+
22.	Метод нейтрализации. Определение титруемой кислотности молока	2	+
23.	Редоксометрия. Определение содержания Fe ²⁺ в растворе сульфата железа II	2	+
24.	Йодометрия. Определение остаточного хлора в воде	2	+
25.	Комплексометрия. Определение жесткости воды	2	+
26.	Фотометрия. Фотометрическое определение меди (II) в воде	4	+
	Итого:	54	25%

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование лабораторных занятий	Количество часов	Практическая подготовка
-------	-----------------------------------	------------------	-------------------------

1.	Техника безопасности. Закон эквивалентов. Определение молярной массы эквивалента веществ	2	+
2.	Генетическая связь между классами неорганических соединений	2	+
3.	Приготовление растворов процентной, нормальной и молярной концентрации	2	+
4.	Влияние различных факторов на гидролиз солей	2	+
5.	Изучение окислительно-восстановительных свойств веществ. Влияние среды на поведение окислителей	2	+
6.	Принцип и техника выполнения титриметрического анализа. Приготовление стандартных растворов. Йодометрия. Определение остаточного хлора в воде Комплексонометрия. Определение жесткости воды	2	+
Итого:		12	25%

4.4 Содержание практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
Подготовка к устному опросу на лабораторном занятии	10	25
Подготовка к тестированию, контрольной работе	15	25
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	25	51
Подготовка реферата	8	-
Индивидуальные домашние задания	16	50
Итого :	74	151

4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения
1.	Основные законы стехиометрии	3	11
2.	Классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты, соли	2	10
3.	Строение атома химических элементов	2	10
4.	Растворы. Электролитическая диссоциация. Гидролиз солей	2	10
5.	Окислительно-восстановительные реакции	5	10
6.	Химическая термодинамика	1	5
7.	Химической кинетики и катализа	1	10
8.	Комплексные соединения	1	10
9.	Химия элементов	8	11
10.	Гравиметрический анализ. Методы объемного анализа.	30	40
11.	Физико-химические методы анализа	19	24
Итого:		74	151

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

5.1 Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс] : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения очная/ С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 155 с. Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02650.pdf>

5.2 Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения очная / С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 48 с. - – Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02648.pdf>

5.3 Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс] : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения заочная/ С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 58 с. Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02651.pdf>

5.4 Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения заочная / С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 45 с. - – Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02649.pdf>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Основная:

1 Аналитическая химия : учебное пособие : [16+] / Т. П. Александрова, А. И. Апарнев, А. А. Казакова, О. В. Карунина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 76 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573734> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 65-66. – ISBN 978-5-7782-2951-8. – Текст : электронный.

2. Егоров, В. В. Неорганическая и аналитическая химия. Аналитическая химия : учебник / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-1602-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211559> (дата обращения: 27.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная:

1 Василевская, Е. И. Неорганическая химия : учебное пособие : [16+] / Е. И. Василевская, О. И. Сечко, Т. Л. Шевцова. – Минск : РИПО, 2019. – 247 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600065> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-901-4. – Текст : электронный.

2 Вострикова, Н. М. Химия : учебное пособие : [16+] / Н. М. Вострикова, Г. А. Королева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 136 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497755> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 130. – ISBN 978-5-7638-3510-6. – Текст : электронный.

3 Микрюкова, Е. Ю. Общая, неорганическая и аналитическая химия : учебное пособие / Е. Ю. Микрюкова, Т. М. Ахметов, Ч. А. Харисова. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2021. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177645> (дата обращения: 27.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 Мохов, А. И. Неорганическая химия : [16+] / А. И. Мохов, Г. О. Рамазанова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра неорганической химии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Часть 2. – 93 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481581> (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр.: с. 73. – Текст : электронный.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

9.1 Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс] : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения очная/ С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 155 с. Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02650.pdf>

9.2 Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения очная / С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 48 с. -- Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02648.pdf>

9.3 Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс] : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения заочная/ С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 58 с. Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02651.pdf>

9.4 Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения заочная / С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 45 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02649.pdf>

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

1. «Техэксперт: Базовые нормативные документы»
2. «Техэксперт: Пищевая промышленность»
3. «Сельхозтехника»
4. Электронный каталог Института ветеринарной медицины -

http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xml+rus

Программное обеспечение общего назначения:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Офисный пакет Microsoft Office.
3. Программный комплекс для тестирования знаний MyTestXPRo 11.0.
4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории № 318 оснащенные оборудованием и техническими средствами для выполнения лабораторных работ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Помещение № 420 для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Перечень оборудования и технических средств обучения

Весы «KERN», секундомер, рН-метр рН-150 МИ, баня комб. лабораторная, КФК-2, дистиллятор UD-1100, центрифуга ОПН 80, печь муфельная, сушильный шкаф. Комплект мультимедиа (проектор Acer X1210K, проекционный экран ApoLLO-T, ноутбук e Mashines E 732 Z).

Учебные стенды: Комплекты плакатов по разделам химии (Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, Ковалентная связь, Ионная связь, Химическое равновесие, Электролитическая диссоциация воды, Гидролиз водных растворов солей, Техника работы с пипетками, Химическая посуда (эксикатор), Основные приемы гравиметрии, Фильтрация, Приспособление для титриметрического анализа), таблица растворимости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации
обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины.....	16
2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций.....	17
3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины.....	18
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций.....	19
4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки.....	19
4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии.....	19
4.1.2. Тестирование.....	27
4.1.3. Оценка реферата	29
4.1.4. Контрольная работа	31
4.1.5. Индивидуальные домашние задания	35
4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	44
4.2.1. Экзамен	44
4.2.2. Зачет	58

1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД – 1. УК -1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся должен знать основы неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решении поставленных задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.08, УК-1-3.1)	Обучающийся должен уметь осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, уметь проводить химический анализ с применением системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.08, УК-1-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками проведения химического анализа с целью критического анализа полученной информации при решении задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.08, УК-1–Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, контрольная работа	Зачет, экзамен

ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-2.ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании	Обучающийся должен знать базовые законы химии с целью применения этих знаний при решении поставленных задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.08, ОПК-1-3.1)	Обучающийся должен уметь применять знания по химии при решении поставленных задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.08, ОПК-1-У.1)	Обучающийся должен владеть навыками проведения химического анализа с целью решения задач в своей профессиональной деятельности (Б1.О.08, ОПК-1–Н.1)	Устный опрос на лабораторном занятии, тестирование, контрольная работа	Зачет, экзамен

2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД- 1. УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08, УК-1-3.1	Обучающийся не знает большую часть основ неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает основы неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает основы неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает основы неорганической и аналитической химии в объеме необходимом для критического анализа и синтеза химической информации с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
Б1.О.08, УК-1-У.1	Обучающийся не умеет осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, не умеет проводить химический анализ с применением системного подхода при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, умеет проводить химический анализ без применения системного подхода при решении поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, умеет проводить химический анализ с применением системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет осуществлять поиск, анализ и синтез химической информации, умеет проводить химический анализ с применением системного подхода для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
Б1.О.08, УК-1-Н.1	Обучающийся не владеет навыками проведения химического анализа	Обучающийся слабо владеет навыками проведения химического анализа с целью критического анализа полученной информации при решении задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками проведения химического анализа с целью критического анализа полученной информации при решении задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками проведения химического анализа с целью критического анализа полученной информации при решении задач в своей профессиональной деятельности

ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании

Показатели оценивания (Формируемые ЗУН)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Б1.О.08, ОПК-1-3.1	Обучающийся не знает большую часть основ химии	Обучающийся слабо знает основы химии в объеме необходимом для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает базовые законы химии с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся знает на отлично базовые законы химии с целью применения этих знаний при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
Б1.О.08, ОПК-1-У.1	Обучающийся не умеет применять знания по химии при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся слабо умеет применять знания по химии при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет применять знания по химии при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся умеет применять знания по химии при решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
Б1.О.08, ОПК-1-Н.1	Обучающийся не владеет навыками проведения химического анализа	Обучающийся слабо владеет навыками проведения химического анализа с целью решения задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками проведения химического анализа с целью решения задач в своей профессиональной деятельности	Обучающийся свободно владеет навыками проведения химического анализа с целью решения задач в своей профессиональной деятельности

3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

3.1 Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс] : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения очная/ С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 155 с. Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02650.pdf>

3.2 Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения очная / С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 48 с. – Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02648.pdf>

3.3 Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс] : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения заочная/ С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 58 с. Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02651.pdf>

3.4 Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения заочная / С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 45 с. – Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02649.pdf>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, по дисциплине «Неорганическая и аналитическая химия», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости в процессе практической подготовки

4.1.1. Устный опрос на лабораторном занятии

Ответ на лабораторном занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для устного опроса (см. методическую разработку: Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс] : Методические указания к лабораторным занятиям для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения очная/ С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 155 с. Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02650.pdf>

Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Тема № 1 «Техника безопасности. Закон эквивалентов. Определение молярной массы эквивалента веществ» 1. Что такое эквивалент и молярная масса эквивалента? 2. Сформулируйте закон эквивалентов. 3. Что такое эквивалент, фактор эквивалентности? 4. Как рассчитать молярную массу эквивалентов оксида, кислоты, гидроксида, соли (нормальной, основной и кислой)? 5. Рассчитать молярную массу эквивалента перманганата калия $KMnO_4$,	ИД – 1. УК -1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

	<p>рассматривая данное соединение как: а) соль; б) окислитель, превращающийся в MnO_2; в) окислитель, превращающийся в $MnSO_4$.</p> <p>6. Какой объем оксида углерода CO, взятый при нормальных условиях требуется для получения железа из 1 кг его оксида Fe_2O_3?</p> <p>7. Рассчитать молярную массу эквивалента азотной кислоты HNO_3, рассматривая данное соединение как: а) кислоту; б) окислитель, превращающийся в NO; в) окислитель, превращающийся в NH_3.</p> <p>8. Какое количество серной кислоты H_2SO_4 необходимо для реакции с 300г оксида алюминия Al_2O_3 при условии образования средней соли $Al_2(SO_4)_3$?</p> <p>9. Сколько молей эквивалентов металла вступило в реакцию с кислотой, если при этом выделилось 5,6л водорода при нормальных условиях?</p> <p>10. Для чего введена в химии относительная атомная масса? Чему равна атомная единица массы? Сколько а.е.м. в 1 грамме?</p>	
2.	<p>Тема № 2 «Получение и химические свойства оксидов и оснований»</p> <p>1 Какие бинарные соединения называются оксидами? Какими способами можно получить оксиды? Приведите примеры реакций.</p> <p>2 Какие вещества называются основаниями? Приведите примеры реакций получения оснований.</p> <p>3 Чем определяется кислотность оснований? Приведите примеры оснований различной кислотности.</p> <p>4 Найдите массовую долю гидроксида натрия, превратившегося в карбонат за счет поглощения углекислого газа из воздуха, если масса гидроксида возросла с 200 г до 232,5 г. Чему равен объем поглощенного при этом CO_2 (условия нормальные).</p> <p>5 Из предложенного перечня выберите основной оксид: а) Na_2O; б) SO_3; в) P_2O_5.</p> <p>6 В результате взаимодействия оксида серы(VI) с водой образуется: а) основание; б) кислота; в) соль.</p> <p>7 В растворах щелочей фенолфталеин имеет цвет: а) бесцветный; б) синий; в) малиновый.</p>	ИД – 1. УК -1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
3.	<p>Тема № 3 «Получение и химические свойства кислот и солей»</p> <p>1. Почему азотная, серная и фосфорная кислоты способны проявлять только окислительные свойства?</p> <p>2. Как можно объяснить образование смеси продуктов в реакциях взаимодействия концентрированной серной кислоты с активными металлами?</p> <p>3. Как ведут себя сульфаты при высоких температурах?</p> <p>4. Почему фосфорная кислота взаимодействует только с щелочными металлами?</p> <p>5. Почему стронций и свинец не взаимодействуют с разбавленной серной кислотой?</p> <p>6. Почему водород не образуется в продуктах реакции азотной кислоты с активными металлами?</p> <p>7. Почему в концентрированной азотной кислоте основным продуктом окислительно-восстановительных реакций является оксид азота (IV)?</p> <p>8. Какие химические соединения относятся к классу солей? Приведите примеры солей различных типов.</p> <p>9. Какими способами можно получить соли? Приведите примеры реакций.</p> <p>10. Какими способами можно получить из данной соли другую соль с тем же катионом или тем же анионом: а) $NaCl \rightarrow AgCl$ б) $Ba(NO_3)_2 \rightarrow BaSO_4$ в) $Fe_2(SO_4)_3 \rightarrow FeCl_3$ г) $Na_2CrO_4 \rightarrow BaCrO_4$?</p> <p>11. При помощи каких реакций можно осуществить следующие переходы: а) $Fe \rightarrow FeCl_2 \rightarrow FeCl_3 \rightarrow FeOHSO_4 \rightarrow Fe_2O_3 \rightarrow Fe$ б) $Zn \rightarrow ZnS \rightarrow ZnO \rightarrow (ZnOH)_2SO_4 \rightarrow ZnCl_2 \rightarrow ZnO \rightarrow Zn$?</p> <p>Какие соли можно получить при взаимодействии а) гидроксида меди и азотной кислоты; б) гидроксида кальция и оксида фосфора (V). Составьте уравнения реакций и назовите соли.</p>	ИД – 1. УК -1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
4.	<p>Тема № 4 «Генетическая связь между классами неорганических соединений»</p> <p>1. Написать уравнения реакций получения средних солей из: металла и соли другого металла, металла и кислоты, двух растворимых солей с</p>	ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и

	<p>образованием нерастворимой соли, кислоты и соли, основания и соли, кислой соли и основания.</p> <p>2. Составить уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: оксид кальция - гидроксид кальция - хлорид кальция - сульфат кальция.</p> <p>3. Написать уравнения реакций получения фосфата кальция из: кислоты и основания, кислотного и основного оксида, оксида и основания. Написать графические формулы всех исходных веществ и продуктов реакций, назвать все вещества по международной номенклатуре.</p> <p>4. Написать уравнения реакций превращения гидросульфата натрия и гидросульфата меди (II) в соединения средней соли</p> <p>5. Написать уравнения реакций получения всех возможных кислых и основных солей, исходя из следующих имеющихся в вашем распоряжении реактивов: H_2SO_4, H_3PO_4, $Ca(OH)_2$, $Al(OH)_3$.</p> <p>6. Напишите уравнения, с помощью которых можно получить следующие превращения: $Al \rightarrow Al(NO_3)_3 \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow K[Al(OH)_4] \rightarrow AlCl_3 \rightarrow Al(NO_3)_3 \rightarrow AlPO_4$.</p> <p>Для каждого превращения составьте уравнения реакций. Если переход в одну стадия невозможен, составьте два и более уравнений реакций.</p>	<p>математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании</p>
5.	<p>Тема № 5 «Изучение свойств элементов и их соединений в зависимости от положения в ПСЭ»</p> <p>1. Сформулируйте периодический закон Д.И. Менделеева.</p> <p>2. Что такое потенциал ионизации?</p> <p>3. Как связан потенциал ионизации со способностью атома к потере электрона? Как меняется потенциал ионизации в периоде, группе?</p> <p>4. Что такое сродство к электрону? Как он связан со способностью атома к приобретению электрона?</p> <p>5. Напишите электронные и электронографические формулы следующих химических элементов: Na, S, P, N, Fe, Mn, Cr.</p> <p>6. Влияет ли природа взаимодействующих атомов на полярность молекул? Привести примеры.</p> <p>7. Охарактеризовать водородную связь, её виды и влияние на физические и химические свойства веществ.</p> <p>8. Рассказать о силах межмолекулярного взаимодействия, их природе.</p> <p>9. Как устроена металлическая кристаллическая решетка?</p> <p>10. Чем отличается металлическая связь от ковалентной?</p>	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
6.	<p>Тема № 6 «Изучение механизма образования веществ с ковалентной связью»</p> <p>1. Почему атомы соединяются в молекулы? Как изменяется их энергия?</p> <p>2. Какова природа химической связи?</p> <p>3. Как по длине и энергии связи оценить ее прочность?</p> <p>4. Какие существуют виды ковалентной химической связи? Привести примеры.</p> <p>5. Какие существуют механизмы образования ковалентной связи? Чем они отличаются?</p> <p>6. Что такое гибридизация? Как она влияет на прочность связи?</p> <p>7. Назвать причины направленности ковалентной связи. Привести примеры.</p> <p>8. Существует ли стопроцентная ионная или ковалентная связь?</p> <p>9. Почему полярные молекулы называют диполями?</p> <p>10. Полярность и поляризуемость химической связи – понятия разные или одинаковые?</p> <p>11. Влияет ли природа взаимодействующих атомов на полярность молекул? Привести примеры.</p> <p>12. Охарактеризовать водородную связь, её виды и влияние на физические и химические свойства веществ.</p> <p>13. Рассказать о силах межмолекулярного взаимодействия, их природе.</p> <p>14. Как устроена металлическая кристаллическая решетка?</p> <p>15. Чем отличается металлическая связь от ковалентной?</p>	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
7.	<p>Тема № 7 «Приготовление растворов процентной концентрации»</p> <p>1. Что называется концентрацией раствора?</p> <p>2. Назовите способы выражения концентрации растворов.</p> <p>3. В 220г растворили 30г хлорида натрия. Вычислить массовую долю хлорида натрия в растворе.</p>	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный</p>

	<p>4. Определите массу хлорида натрия, который надо растворить в воде, чтобы получить 100 мл раствора с массовой долей NaCl 20%, плотность раствора $\rho = 15$ г/мл.</p> <p>5. Рассчитайте массу глауберовой соли $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$, которую надо взять для приготовления 300 г раствора с массовой долей сульфата натрия 8%.</p> <p>6. Каким прибором и как измеряется плотность растворов? Как определяют концентрацию растворов по плотности?</p>	<p>подход для решения поставленных задач</p>
8.	<p>Тема № 8 «Приготовление стандартных растворов нормальной и молярной концентрации»</p> <p>1. Что называется эквивалентом вещества?</p> <p>2. Как рассчитать эквивалентную массу вещества и фактор эквивалентности?</p> <p>3. На полное титрование 20 мл раствора серной кислоты потрачено 24 мл децинормального раствора гидроксида калия. Вычислите нормальную и молярную концентрацию раствора серной кислоты.</p> <p>4. Раствор с массовой долей гидроксида калия KOH 15% имеет плотность $\rho = 1,14$ г/мл. Рассчитайте молярную концентрацию раствора.</p> <p>5. Определите массовую долю карбоната калия в 2М растворе карбоната калия, плотность которого равна 1,21 г/мл.</p>	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
9.	<p>Тема № 9 «Химические свойства растворов электролитов»</p> <p>Что такое электролитическая диссоциация?</p> <p>2. В каких пределах изменяется степень электролитической диссоциации?</p> <p>3. Что такое константа диссоциации и что она характеризует?</p> <p>4. Какие вещества называют электролитами?</p> <p>5. Какие электролиты относят к сильным? А какие к слабым? Привести примеры.</p> <p>6. В каком случае реакции в растворах электролитов проходят полностью?</p> <p>7. Определить степень диссоциации уксусной кислоты в 0,2н. растворе.</p> <p>8. Константа диссоциации бинарного слабого электролита равна 0,0001. При какой концентрации степень диссоциации этого электролита достигнет 10%?</p> <p>9. Смешаны растворы веществ: а) карбоната натрия и хлорида бария; б) сульфата железа (II) и сульфида аммония. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций взаимодействия этих веществ.</p> <p>10. Смоделируйте условия синтеза аммиака, при которых возможен максимальный выход продукта.</p>	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
10.	<p>Тема № 10 «Влияние различных факторов на гидролиз солей»</p> <p>1. Что такое электролитическая диссоциация?</p> <p>2. В каких пределах изменяется степень электролитической диссоциации?</p> <p>3. Что такое константа диссоциации и что она характеризует?</p> <p>4. Какие вещества называют электролитами?</p> <p>5. Какие электролиты относят к сильным? А какие к слабым? Привести примеры.</p> <p>6. В каком случае реакции в растворах электролитов проходят полностью?</p> <p>7. Определить степень диссоциации уксусной кислоты в 0,2н. растворе.</p> <p>8. Константа диссоциации бинарного слабого электролита равна 0,0001. При какой концентрации степень диссоциации этого электролита достигнет 10%?</p> <p>9. Смешаны растворы веществ: а) карбоната натрия и хлорида бария; б) сульфата железа (II) и сульфида аммония. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций взаимодействия этих веществ.</p> <p>10. Смоделируйте условия синтеза аммиака, при которых возможен максимальный выход продукта.</p>	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
11.	<p>Тема № 11 «Изучение окислительно-восстановительных свойств веществ»</p> <p>Что такое реакции окисления-восстановления?</p> <p>2. Что такое окислитель и восстановитель?</p> <p>3. Какой процесс называется окислением, а какой - восстановлением?</p> <p>4. Как зависят окислительно-восстановительные свойства элемента от степени окисления?</p> <p>5. Какие типичные окислители и восстановители вы знаете?</p> <p>6. Может ли одно и то же вещество быть одновременно окислителем и</p>	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>

	<p>восстановителем?</p> <p>7. Какие из ниже указанных веществ: Cl_2, PbO_2, $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, KMnO_4, Na_2S, KI, KBr, FeSO_4, Na_2SO_3, NaNO_2 - могут проявлять только окислительные свойства, какие только восстановительные, какие как окислительные, так и восстановительные? Почему?</p> <p>8. Укажите, какие процессы (окисление или восстановление) отражают следующие схемы:</p> $\text{SO}_3^{2-} \longrightarrow \text{SO}_4^{2-} \qquad \text{S}_2\text{O}_3^{2-} \longrightarrow \text{SO}_4^{2-}$ $\text{Fe}_2\text{O}_3 \longrightarrow \text{FeO}_4^{2-} \qquad \text{PO}_3^{3-} \longrightarrow \text{PO}_4^{3-}$ $\text{ClO}^- \longrightarrow \text{Cl}^- \qquad \text{PO}_4^{3-} \longrightarrow \text{P}$ <p>9. В чем состоит сущность подбора коэффициентов к реакциям окисления-восстановления по методу электронного баланса ?</p> <p>10. От чего зависит характер продуктов реакций окисления-восстановлен</p>	
12.	<p>Тема № 12 «Влияние среды на поведение окислителей»</p> <p>Какие существуют типы окислительно - восстановительных реакций?</p> <p>2. Назовите важнейшие окислители, восстановители.</p> <p>3. Указать, какие из приведенных ниже веществ являются окислителями, а какие - восстановителями: FeCl_2, Cl_2, Zn, NH_3, PbO_2, $\text{Au}_2(\text{SO}_4)_3$, KClO_3, NaClO.</p> <p>4. Определите степень окисления серы в соединениях: H_2S, $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$, H_2SO_3, H_2SO_4.</p> <p>5. Привести примеры реакций, в которых оксид серы (IV) проявляет свойства окислителя или восстановителя.</p>	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
13.	<p>Тема № 13 Определение pH и редокс - потенциала природных вод</p> <p>1. Что такое pH?</p> <p>2. От каких факторов зависит значение pH природных вод?</p> <p>3. Роль ОВП для живых организмов.</p> <p>4. Какие способы измерения pH вы знаете?</p>	<p>ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании</p>
14.	<p>Тема № 14 «Изучение влияния температуры и концентрации веществ на скорость химических реакций»</p> <p>1. Что называется скоростью реакции?</p> <p>2. От каких факторов зависит скорость реакции в гомогенной и гетерогенной системах?</p> <p>3. Сформулируйте закон действия масс (закон скорости).</p> <p>4. Сформулируйте правило Вант-Гоффа.</p> <p>5. Каков физический смысл а) константы скорости; б) температурного коэффициента?</p> <p>6. Для гомогенной реакции $2\text{A} + \text{B} = \text{C}$ при $\text{C}(\text{A}) = 6$ моль/л и $\text{C}(\text{B}) = 5$ моль/л скорость равна 90 моль/ л · с. Вычислите константу скорости. Ответ: $0,5 \text{ л}^2 \cdot \text{моль}^{-2} \cdot \text{с}^{-1}$.</p> <p>7. Во сколько раз изменится скорость реакции при повышении температуры на 50°C, если $\gamma = 2$?</p> <p>8. Дана система: $\text{FeO}_{(т)} + \text{CO}_{(г)} \rightarrow \text{Fe}_{(т)} + \text{CO}_{2(г)}$. Во сколько раз изменится скорость реакции, если уменьшить объем реакционного сосуда в 2 раза?</p> <p>9. Какое вещество называется катализатором?</p> <p>10. В чем суть механизма действия катализатора при: а) гомогенном катализе; б) гетерогенном катализе ?</p>	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
15.	<p>Тема 15 «Получение и свойства комплексных соединений»</p> <p>1. Что такое комплексные соединения?</p> <p>2. Какие элементы чаще выступают в роли комплексообразователя? Что такое комплексообразователь?</p> <p>3. Что называют лигандами? Какова их химическая природа?</p> <p>4. За счет каких связей координируются лиганды комплексообразователями?</p> <p>5. Как получают комплексные соединения? Напишите уравнения реакций (молекулярные и ионные) получения комплексных соединений: $\text{K}_2[\text{HgI}_2]$, $\text{H}_2[\text{PtCl}_6]$, $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$.</p>	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>

	<p>6. Как ведут себя комплексные соединения в реакциях обмена?</p> <p>7. Составьте формулу комплексного соединения, в состав которого входят частицы: NO_3^-, Na^+, H_2O, Cr^{3+}. Координационное число комплексообразователя равно 6.</p> <p>8. Определите заряд комплексообразователя в следующих соединениях: $[\text{Co}(\text{NH}_3)_5\text{Cl}]^{2+}$, $[\text{NiF}_6]^{4-}$, $\text{K}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4]$.</p>	
16.	<p>Тема 16 «Получение и изучение свойств s- и p-элементов»</p> <p>1. Дать сравнительную характеристику строения электронных оболочек атомов S - элементов первой и второй групп. Степени окисления. Формы соединений (оксидов, гидроксидов, солей).</p> <p>2. Дать общую характеристику p - элементов: строение электронных оболочек атомов, нахождение в таблице Менделеева, степени окисления, формы соединений.</p> <p>3. Как получают в свободном состоянии щелочные металлы?</p> <p>4. Сколько литров водорода (н.у.) можно получить при взаимодействии 24-х граммов кальция с водой?</p> <p>5. Написать уравнения реакций в молекулярном и ионном виде между: гидридом кальция и воды, хлоридом кальция и фосфатом натрия, нитратом бария и сульфатом алюминия, гидрофосфатом натрия и гидроксидом натрия.</p> <p>5. Привести уравнение реакции, в котором перекись водорода является: окислителем или восстановителем.</p>	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
17.	<p>Тема 17 «Получение и изучение свойств d-элементов»</p> <p>1. Напишите электронные формулы атомов а) хрома; б) марганца; в) железа; г) кобальта; д) никеля? Какую валентность проявляют эти элементы в невозбужденном и возбужденном состояниях?</p> <p>2. С помощью уравнений реакций докажите амфотерность гидроксида хрома (3).</p> <p>3. В какой степени окисления а) марганец и б) хром проявляют только окислительные свойства? Напишите электронные формулы марганца и хрома в этой степени окисления.</p> <p>4. Могут ли существовать совместно а) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ и CO_2, б) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ и H_2S, в) $\text{Ni}(\text{OH})_2$ и H_2O_2, г) FeCl_3 и H_2S? Напишите соответствующие уравнения реакций.</p> <p>5. Напишите уравнения реакций растворения железа: а) в соляной кислоте; б) серной кислоте (концентрированной и разбавленной); в) азотной кислоте (концентрированной и разбавленной).</p>	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
18.	<p>Тема 18 «Обнаружение ионов биогенных элементов в природных водах»</p> <p>1. Какие элементы называют биогенными?</p> <p>2. Приведите классификацию биогенных элементов.</p> <p>3. Какую роль играет ион аммония в природных водах?</p> <p>4. Какие методы обнаружения ионов вы знаете?</p> <p>5. Составьте схему трансформации биогенных элементов в трофических цепях на примере марганца (железо, сера, азот).</p>	<p>ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании</p>
19.	<p>Тема № 19 «Техника безопасности. Основные операции химического анализа. Подготовка химической посуды к анализу»</p> <p>1. Назовите основные правила техники безопасности работы в лаборатории.</p> <p>2. Охарактеризуйте основные операции химического анализа.</p> <p>3. Как проводят пробоподготовку в химическом анализе?</p> <p>4. Какие требования предъявляются к исследуемой пробе вещества?</p> <p>5. Как проводят измерение сигнала в химическом анализе?</p> <p>6. Какие требования предъявляются к расчету и оформлению результата анализа?</p> <p>7. Перечислите основные виды химической посуды.</p>	<p>ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании</p>
11.	<p>Тема № 20 «Гравиметрический (весовой) анализ. Определение сухого остатка воды»</p> <p>1. Какие требования предъявляют к осаждаемой и гравиметрической формам?</p> <p>2. От каких факторов зависят размер и число частиц осадка?</p> <p>3. Какие требования предъявляются к осадителю в гравиметрическом анализе?</p> <p>4. Как влияют на растворимость осадка присутствие одноименных с</p>	<p>ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании</p>

	<p>осадком ионов, рН среды, ионная сила раствора, конкурирующие реакции комплексообразования?</p> <p>5. Какими причинами обусловлено загрязнение кристаллических и аморфных осадков?</p> <p>6. Обоснуйте условия осаждения кристаллических и аморфных осадков.</p> <p>7. Какими преимуществами обладают органические осадители перед неорганическими? Какие осадители Вы знаете?</p> <p>8. Предложите и обоснуйте состав промывной жидкости для промывания осадков: $\text{Fe}(\text{OH})_3$, $\text{Al}(\text{C}_9\text{H}_6\text{NO})_3$, AgCl.</p> <p>9. Какие фильтры применяют в гравиметрии для отделения осаждаемой формы?</p> <p>10. Какую навеску технического карбоната кальция, содержащего 80% CaCO_3, следует взять для гравиметрического анализа, если осаждаемая форма CaC_2O_4, гравиметрическая форма CaO?</p>	
	<p>Тема № 21 «Принцип и техника выполнения титриметрического анализа. Приготовление стандартных растворов»</p> <p>Какой закон лежит в основе титриметрического анализа?</p> <p>2. Объемный или титриметрический анализ, его сущность и методы.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к реакциям, используемым в объемном анализе.</p> <p>4. Правила пользования мерной посудой (мерные колбы, пипетки).</p> <p>5. Требование к стандартным веществам.</p> <p>6. Техника приготовления растворов титрантов.</p> <p>7. Какой объем раствора HCl (в мл) с молярной концентрацией $C_1(\text{HCl})=10,97$ моль/л необходимо взять для получения 100 мл раствора с молярной концентрацией $C_2(\text{HCl})=0,1$ моль/л?</p> <p>5. Какая навеска безводного карбоната натрия Na_2CO_3 требуется для приготовления 100 мл раствора с молярной концентрацией эквивалента $C(\frac{1}{2}\text{Na}_2\text{CO}_3)=0,1$ моль/л?</p> <p>6. Определите массу $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$ (кристаллической соды), необходимую для приготовления 500 мл 0,5 N раствора.</p> <p>7. Сколько миллилитров 38% раствора хлороводородной кислоты ($\rho=1,19$ г/мл) нужно взять для приготовления 500 мл 0,3N раствора?</p> <p>8. Определите массу нитрата натрия и объем воды, необходимые для приготовления: а) 200 г 15% раствора; б) 50 г 8% раствора?</p> <p>9. Укажите факторы эквивалентности и молярные массы эквивалента KMnO_4 в реакциях:</p> <p>а) $2\text{KMnO}_4 + 5\text{Na}_2\text{C}_2\text{O}_4 + 16\text{HCl} \leftrightarrow 2\text{MnCl}_2 + 2\text{KCl} + 10\text{CO}_2 + 8\text{H}_2\text{O} + 10\text{H}_2\text{O}$</p> <p>б) $2\text{KMnO}_4 + 3\text{MnCl}_2 + \text{H}_2\text{O} \leftrightarrow 5\text{MnO}_2\downarrow + 4\text{KCl} + 4\text{HCl}$</p> <p>10. Как взаимосвязаны титр раствора и молярная концентрация эквивалента?</p>	<p>ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании</p>
12.	<p>Тема № 22 «Метод нейтрализации. Определение титра раствора соляной кислоты»</p> <p>1. Какой закон лежит в основе проведения объемного анализа?</p> <p>2. Кислотно-основное титрование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титранты в ацидиметрии и алкалиметрии, их стандартизация; - фиксирование точки эквивалентности. Кислотно-основные индикаторы; - применение кислотно-основного титрования в практике. <p>3. Техника проведения метода нейтрализации.</p> <p>4. Какому из методов протолитометрии относиться установление титра раствора соляной кислоты по карбонату натрия?</p> <p>5. По какому принципу классифицируют методы объемного анализа?</p> <p>6. Сколько граммов Na_2CO_3 необходимо для взаимодействия 100 мл 4 н. раствора HCl?</p> <p>7. Сколько литров 0,15N раствора AgNO_3 необходимо для обмена реакции с 0,5 л 0,3 н. раствора AlCl_3.</p>	<p>ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании</p>
13.	<p>Тема № 23 «Редоксометрия. Определение содержания Fe^{2+} в растворе сульфата железа II»</p> <p>1. Дайте краткую характеристику методов редоксометрии.</p> <p>2. Как определяют точку эквивалентности в перманганатометрии?</p> <p>3. Перечислите основные моменты по приготовлению стандартных</p>	<p>ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при</p>

	растворов в перманганометрии. 4. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $KMnO_4 + KI + H_2SO_4 \rightarrow \dots$ 5. Рассчитайте массу навески для приготовления 0,05 н. р-ра перманганата калия 500 мл.	решении задач в области экологии и природопользовании
14.	Тема № 24 «Йодометрия. Определение остаточного хлора в воде» 1. На каких реакциях основан метод йодометрии? 2. Виды титрования в методе йодометрии. 3. Какие рабочие растворы применяют при определении остаточного хлора в воде? 4. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $KMnO_4 + KI + H_2SO_4 \rightarrow J_2 + \dots$ 5. Для чего проводят хлорирование воды?	ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании
16.	Тема № 25 «Комплексонометрия. Определение жесткости воды» 1. На какой реакции основан комплексонометрический метод анализа? 2. Объясните механизм действия металлохромных индикаторов. 3. Какие соли обуславливают жесткость воды? 4. Охарактеризуйте методы снижения жесткости воды. 5. В 350 г воды растворено 50 г кристаллогидрата. Вычислить массовую долю кристаллогидрата и безводного сульфата железа (II) в растворе.	ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании
17.	Тема № 26 «Фотометрия. Фотометрическое определение меди (II) в воде» 1. Какие физические явления лежат в основе оптических методов анализа? 2. Какой закон описывает закономерности светопоглощения окрашенными растворами? 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы расчета концентрации в фотоколориметрии. 4. При определении Cu^{2+} в вине оптическая плотность раствора аммиаката меди, содержащего 2,30 мг Cu^{2+} в 100 см^3 , равна 0,26 при толщине поглощающего слоя 20 мм. Рассчитайте молярный коэффициент светопоглощения.	ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.
Оценка 4 (хорошо)	-ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; в изложении материала допущены незначительные неточности.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и

4.1.2 Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам и/или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1.	Кислая соль образуется при взаимодействии 1 моля Ca(OH)_2 с 1 моль . 1) CH_3COOH 2) H_3PO_4 3) HNO_3 4) HCl	ИД – 1. УК -1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2.	Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении $\text{K}_3\text{PO}_4 + \text{CaCl}_2 \rightarrow$ равна... 1) 3 3) 6 2) 18 4) 9	
3.	Для цепочки превращений $\text{FeSO}_4 + / \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 / \rightarrow \text{X}_1 + / \text{KOH} / \rightarrow \text{X}_2 \xrightarrow{\text{X}_3}$ конечным веществом X_3 является ... 1) KFeO_2 2) Fe 3) Fe_2O_3 4) FeO	
4.	Установите соответствие между формулой и характером оксида. 1) MnO А) кислотный 2) MnO_2 Б) амфотерный 3) Mn_2O_7 В) основной	
5.	Электронную конфигурацию внешнего электронного слоя $3s^2 3p^6$ имеют соответственно атомы и ионы ... 1) $\text{Ar}^0, \text{Cl}^-, \text{S}^{2-}$ 2) $\text{Kr}^0, \text{K}^+, \text{Mg}^{2+}$ 3) $\text{Ne}^0, \text{Cl}^{+5}, \text{Ca}^{2+}$ 4) $\text{P}^0, \text{Cl}^{+3}, \text{Sr}^{2+}$	
6.	В 1 литре раствора содержится 4 г гидроксида натрия (NaOH). Молярная концентрация раствора равна ... Ответ:	
7.	Объемная доля (в %) уксусной кислоты в растворе, полученном при смешивании 300 г 20% - ного и 600 г 15 %-ного растворов, равна _____%. 1) 20,5 2) 8,45 3) 33,4 4) 16,7	
8.	Раствор, в одном литре, которого содержится 0,1 моль гидроксида натрия, имеет pH, равный.... 1) 14 3) 4 2) 13 4) 7	
9.	Фенолфталеин изменит окраску в растворе соли, имеющие формулу: NaCl , ZnSO_4 , $\text{Al(NO}_3)_3$, KNO_2 1) NaCl 2) ZnSO_4 3) $\text{Al(NO}_3)_3$ 4) KNO_2	
10.	Значение коэффициента у окислителя в окислительно-восстановительной реакции $\text{NaNO}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{KOH} \rightarrow$ равно ... 1) 5 2) 2 3) 3 4) 1	
11.	На титрование 10 мл раствора NaOH затрачено 20 мл 0,1 М раствора HCl . Масса щелочи в 500 мл этого раствора равна _____грамм.	

	1) 1,2 3) 3,6	2) 2,4 4) 4,0	
12.	В основе метода фотоколориметрии лежит явление ... 1. Излучение (эмиссия) света 2. Поглощение света 3. Возбуждение атомов 4. Переизлучение света		
13.	Объём 0,15 н. раствора серной кислоты, необходимый для осаждения ионов бария из 60 мл 0,2 н. раствора хлорида бария, равен _____ мл. 1) 80 2) 180 3) 40 4) 90		
14.	Для усиления гидролиза соли хлорида железа (II) в растворе необходимо ... 1) увеличить температуру 2) добавить кислоты 3) уменьшить температуру 4) увеличить концентрацию соли		
15.	Комплексная соль $K_3[Fe(CN)_6]$ называется _____		
16.	Чтобы получить 0,05 моль/дм ³ раствор к 20 см ³ 0,1 моль/дм ³ раствора соляной кислоты необходимо добавить _____ см ³ воды.		ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании
17.	Анализ – это ... 1. получение информации о качественном и количественном составе исследуемого вещества 2. процедура получения опытным путем данных о химическом составе вещества 3. процесс фактического разложения целого на составные части 4. процедура получения информации о составе вещества.		
18.	Установите последовательность этапов проведения химического анализа 1. Проведение измерения 2. Пробоподготовка 3. Обработка результатов анализа 4. Отбор пробы 5. Подготовка реактивов		
19.	Для получения воспроизводимых результатов измерений значения с оптических плотностей должны находиться в пределах $D = 0,2 - 1,2$. Вычислили C_{min} и C_{max} растворов (моль/л), при условии, что $E = 35$, $L = 2$ см и получили значения ... 1. $2,86 \cdot 10^{-5} \cdot 1,71 \cdot 10^{-4}$ 2. $2,86 \cdot 10^{-4} \cdot 1,71 \cdot 10^{-3}$ 3. $2,86 \cdot 10^{-3} \cdot 1,71 \cdot 10^{-2}$ 4. $2,86 \cdot 10^{-2} \cdot 1,71 \cdot 10^{-1}$		
20.	При титровании 20 мл раствора HNO_3 затрачено 15 мл 0,12 М раствора $NaOH$. Масса кислоты в 250 мл этого раствора равна _____ грамма. 1) 2,836 2) 2,127 3) 0,709 4) 1,418		

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.1.3 Оценка реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных условиях сельского хозяйства; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи обучающегося при написании реферата заключаются в следующем:

- 1) логично и по существу изложить вопросы плана;
- 2) четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
- 3) показать умение применять теоретические знания на практике;
- 4) показать знание материала, рекомендованного по теме;
- 5) уметь использовать научный материал.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, представленная ранее другим обучающимся, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Темы рефератов:

1. Характеристика химического элемента.
2. Физико-химические методы анализа.

Реферат оценивается преподавателем кафедры, который оформляет допуск к сдаче экзамена по изучаемому курсу. Реферат оценивается преподавателем оценкой «зачтено», «не зачтено».

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение описывать химические законы, явления и процессы; - способность решать химические и аналитические задачи (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержание вопроса или погрешность непринципиального характера)
Оценка «не зачтено»	- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании химических законов, явлений и процессов, искажен их смысл, не решены поставленные задачи; - незнание основного материала программы дисциплины, допускаются грубые ошибки в изложении

Темы рефератов и требования к их оформлению и написанию содержатся в методической разработке:

1. Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения очная / С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 48 с. – Режим доступа: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02648.pdf>

4.1.4 Контрольная работа

Контрольная работа - письменное задание, предусматривающее самостоятельный ответ обучающегося в свободной форме на поставленные вопросы. В качестве вопросов могут использоваться вопросы, входящие, как в план лекционных занятий, так и сформулированные преподавателем дополнительно в соответствии с тематикой лекционных занятий и/или темами, предусмотренными для самостоятельного изучения. Время проведения контрольной работы - не более 90 мин на работу. Для повышения эффективности данной формы контроля необходимо использовать несколько их вариантов билетов.

Оценка результатов контрольной работы производится по 5-ти балльной системе:

Оценка	Критерии
Оценка 5 (отлично)	- полное раскрытие темы; - указание точных названий и определений; - правильная формулировка понятий и категорий; - все задачи решены правильно
Оценка 4 (хорошо)	- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; - несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; - задачи решены, но допущены неточности в оформлении
Оценка 3 (удовлетворительно)	- ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; - наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; - решено 50% задач - при решении задач допущены ошибки

Оценка 2 (неудовлетворительно)	- тема не раскрыта; - большое количество существенных ошибок; - задачи не решены
-----------------------------------	--

По дисциплине обучающиеся выполняют одну контрольную работы в первом семестре по теме «Неорганическая и аналитическая химия». Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе представлен в методической разработке: Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения очная / С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 48 с. - – Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02648.pdf>

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<ol style="list-style-type: none"> Докажите кислотный характер SO_3, Mn_2O_7. Найдите массу 5,6 л (н.у.) газа, его плотность по воздуху равна 2. Вычислите молярную массу эквивалента цинка, если 1,304 г его вытеснили из кислоты 438 мл водорода, измеренного при н.у. Составить энергетическую диаграмму молекулы O_2 МВС. Определите кратность связи. Дайте общую характеристику элемента Mn (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные). Докажите амфотерный характер гидроксида алюминия. Для восстановления меди из оксида меди (II) израсходован водород объемом 1,12 л (н.у.). Сколько меди (в г) при этом выделилось? При сгорании серы в кислороде образовалось 12,8 г SO_2. Чему равны эквиваленты серы и ее оксида? Составьте структурную формулу фосфорной кислоты, укажите виды химической связи в этой молекуле. Укажите какие связи «рвутся» при диссоциации. Дайте общую характеристику элемента Ca (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные). Докажите основной характер оксидов: CaO и MnO. Какой объем при нормальных условиях занимают $27 \cdot 10^{21}$ молекул газа? При взаимодействии 3,24 г трехвалентного металла с кислотой выделяется 4,03 л водорода, измеренного при нормальных условиях. Вычислить молярную массу эквивалента металла и его атомную массу. Составить энергетическую диаграмму молекулы H_2 МВС. Определить кратность связи. Дайте общую характеристику элемента K (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные). Докажите амфотерный характер гидроксида цинка. Вывести формулу вещества, если массовые доли составляющих его элементов соответственно равны: натрия – 0,3243, серы – 0,2255, кислорода – 0,4502. Рассчитать молярную массу эквивалента металла, если при соединении 7,2 г металла с хлором было получено 28,2 г соли. Молярная масса эквивалента хлора равна 35,45 г/моль. Ответ: 12,15 г/моль. Составить энергетическую диаграмму молекулы He_2^+ ММО. Определить кратность связи. Дайте общую характеристику элемента Mg (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные). Докажите кислотный характер оксидов: Cl_2O_5; P_2O_5. Каково соотношение объемов, занимаемых 1 моль O_2 и 1 моль O_3 (условия одинаковые)? При нагревании 20,06 г металла было получено 21,66 г оксида. Найдите молярную массу эквивалента металла. Молекула BF_3 имеет плоскостную структуру, а NF_3 – объемную. В чем причина различия в строении молекул? Дайте общую характеристику элемента P (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные). 	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>

26. Докажите основной характер гидроксидов кальция и железа (II).
27. Сколько серной кислоты надо истратить для нейтрализации 4 моль гидроксида натрия в случае образования кислой соли?
28. При взаимодействии 150 г натрия с избытком хлора образовалось 381 г хлорида натрия. Найти молярную массу эквивалента натрия.
29. Составьте энергетическую диаграмму молекулы HF. Определите порядок связи.
30. Дайте общую характеристику элемента C (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
31. Докажите амфотерный характер оксида цинка и олова.
32. Вывести истинную формулу соединения, молекулярная масса которого равна 84, а содержание элементов следующее: магния – 28,5%, углерода – 14,3%, кислорода – 57,2%.
33. Определите молярную массу эквивалента двухвалентного металла, если 14,2 г оксида этого металла образуют 30,2 г сульфата металла.
34. Объясните, почему молекула CF₄ имеет тетраэдрическую, а CO₂ – линейную форму. Определите гибридное состояние валентных орбиталей атома углерода в данных молекулах.
35. Дайте общую характеристику элемента As (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
36. Докажите основной характер гидроксида бария и магния.
37. Сколько серной кислоты надо истратить для нейтрализации 4 моль гидроксида натрия в случае образования кислой соли?
38. При взаимодействии 150 г натрия с избытком хлора образовалось 381 г хлорида натрия. Найти молярную массу эквивалента натрия.
39. Составьте энергетическую диаграмму молекулы HF, определите в ней порядок связи.
40. Дайте общую характеристику элемента Si (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
41. Докажите кислотный характер оксидов SeO₂; CrO₃.
42. Какой объем кислорода потребуется для получения 60 г оксида меди (II), 80 г оксида магния?
43. Рассчитайте молярную массу эквивалента кислоты, если на нейтрализацию 0,009 кг ее израсходовано 0,008 кг гидроксида натрия.
44. Какая из частиц более устойчива He₂ или He₂⁺? Объясните причину устойчивости с точки зрения метода молекулярных орбиталей.
45. Дайте общую характеристику элемента S (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
46. Какой объем газа выделится при обжиге 500 г карбоната кальция?
47. Написать уравнение реакции Fe(OH)₃ с соляной кислотой, при которой образуются следующие соединения железа: а) дигидрохлорид, б) гидрохлорид, в) трихлорид. Вычислить эквивалент Fe(OH)₃ в каждой из этих реакций.
48. При восстановлении водородом оксида металла массой 2,68 г образовалась вода массой 0,648 г. Вычислите молярную массу эквивалента металла.
49. Объясните парамагнитные свойства молекулы кислорода с позиций метода МО. Возможно ли это сделать с помощью метода ВС?
50. Дайте общую характеристику элемента Cu (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
51. Докажите основной характер оксидов BaO и K₂O.
52. Сколько серной кислоты надо истратить для нейтрализации 4 моль гидроксида натрия в случае образования кислой соли?
53. При взаимодействии 150 г натрия с избытком хлора образовалось 381 г хлорида натрия. Найти молярную массу эквивалента натрия.
54. Составьте энергетическую диаграмму молекулы HCl, определите в ней порядок связи.
55. Дайте общую характеристику элемента Fe (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
56. Докажите амфотерный характер оксида Cr₂O₃.
57. Сколько кислорода O₂ необходимо для полного сгорания 16 л H₂?
58. Металл массой 2 г соединяется с 17,78 г брома и 3,56 г серы. Молярная масса эквивалента серы равна 16 г/моль. Определить молярные массы эквивалентов металла и брома.
59. Дайте общую характеристику элемента N (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).
60. Ангидридами каких кислот являются следующие кислотные оксиды: SO₃, N₂O₅, Mn₂O₇, P₂O₅?
61. Найдите массу и число молекул 11,2 л кислорода при н. у.
62. Чему равны молярные массы эквивалентов хрома в его оксидах, содержащих 76,47; 68,42

<p>и 52,0% хрома? Определите валентность хрома в каждом из этих оксидов и составьте их формулы.</p> <p>63. Связующие и разрыхляющие молекулярные орбитали, изменение энергии электронов на них по сравнению с энергиями на исходных атомных орбиталях. Приведите примеры.</p> <p>64. Дайте общую характеристику элемента Cr (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).</p> <p>65. Напишите формулы оксидов, соответствующих указанным кислотам и гидроксидам: H_2SiO_3; $Cu(OH)_2$; $Fe(OH)_3$; H_3BO_3; HNO_3.</p> <p>66. Определите объем водорода, вступающего в реакцию с 15 л кислорода при образовании воды. Объемы газов измерены при н.у.</p> <p>67. Рассчитайте молярную массу эквивалента кислоты, если на нейтрализацию её 9 г. израсходовано 8г гидроксида натрия.</p> <p>68. Составьте структурную формулу серной кислоты, укажите виды химической связи в этой молекуле. Укажите какие связи «рвутся» при диссоциации.</p> <p>69. Дайте общую характеристику элемента Si (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).</p> <p>70. Составить формулы нормальных и кислых солей калия и кальция, образованных: а) угольной кислотой; б) ортофосфорной кислотой.</p> <p>71. Найдите массу и число молекул 22,4 мл хлора при н. у.</p> <p>72. Определите молярные массы эквивалентов H_2SO_4 в следующих реакциях: а) $H_2SO_4 + 2KOH = K_2SO_4 + 2H_2O$ б) $H_2SO_4 + KOH = KHSO_4 + H_2O$</p> <p>73. Дайте общую характеристику элемента Al (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, производные).</p> <p>74. Виды химических связей. Количественные и энергетические характеристики химических связей.</p> <p>75. Периодический закон и ПСЭ Д.И. Менделеева. Структура ПСЭ.</p> <p>76. Квантовые числа. Электронные структуры элементов. Правила Гунда, принцип наименьшей энергии, правило Клечковского, принцип Паули.</p> <p>77. Методы расчета ковалентной связи. МВС.</p> <p>78. Понятие о растворах, классификация, растворимость.</p> <p>79. Теории растворов.</p> <p>80. Способы выражения концентрации растворов (ω, об.%, C_m, C_n, C_m, T).</p> <p>81. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень и константа диссоциации.</p> <p>82. Закон разбавления Оствальда. Понятие о сильных и слабых электролитах.</p> <p>83. Сильные электролиты. Теория Дебая-Хюккеля, коэффициент активности, ионная сила растворов.</p> <p>84. Слабые электролиты. Произведение растворимости.</p> <p>85. Теории кислот и оснований: т. Аррениуса, т. Бренстеда- Лоури, т. Льюиса, т. Пирсона.</p> <p>86. Ионное произведение воды.</p> <p>87. Водородный и гидроксильный показатель.</p> <p>88. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза.</p> <p>89. Основные положения теории ОВР.</p> <p>90. Методы расчета окислительно-восстановительных реакций: метод электронного баланса.</p> <p>91. Основные окислители и восстановители.</p> <p>92. Влияние реакции среды на поведение окислителей. Расчет эквивалентной массы окислителя.</p> <p>93. Определите массовую долю (%) хлорида калия в растворе, содержащем 0,053 кг KCl в 0,5 л раствора, плотность которого 1,063 кг/м.</p> <p>94. К раствору объемом 250 см, массовая доля HNO_3 в котором 50% а плотность 1,3 г/см, прилили воду объемом 1 л. Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.</p> <p>95. В 100 г 10%-ного раствора соляной кислоты растворили 2,9 л хлороводорода, измеренного при температуре 17 °C и давлении 0,97 атм. Какова массовая доля хлороводорода в полученном растворе?</p> <p>96. 4.Раствор объемом 250 мл содержит 7 г гидроксида калия. Какова молярная концентрация этого раствора?</p> <p>97. 5.В воде массой 128 г растворили метиловый спирт объемом 40 мл и плотностью 0,8 г/мл. Определите молярную концентрацию полученного раствора, если его $\rho = 0,97$ г/мл.</p> <p>98. 6.50 мл 0,3 М раствора соли разбавили водой до 80 мл. Какова молярная концентрация полученного раствора?</p> <p>99. Рассчитайте молярную концентрацию раствора серной кислоты с массовой долей 0,4,</p>	<p>ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании</p>
---	--

<p>плотность которого равна 1,32 г/мл.</p> <p>100. Какова молярная концентрация 50%-ного раствора азотной кислоты ($\rho = 1,31$ г/мл)?</p> <p>101. Определите массовую долю хлороводорода в растворе с молярной концентрацией 8 моль/л ($\rho = 1,123$ г/мл).</p> <p>102. Сколько граммов нитрата калия потребуется для приготовления 0,4 л 2 М раствора его?</p> <p>103. В какой массе 5%-ного раствора гидроксида натрия нужно растворить 10 г NaOH для получения 10%-ного раствора?</p> <p>104. Сколько граммов хлорида натрия нужно растворить в 100 г 15,5%-ного раствора, чтобы его концентрация стала равной 18,5%?</p> <p>105. Чему равна масса воды, которую необходимо прилить к 200 г раствора с массовой долей NaOH 30% для приготовления раствора гидроксида натрия с массовой долей 6%?</p> <p>106. Какой объем 54%-ного (по массе) раствора азотной кислоты (плотность 1,34 г/мл) следует добавить к 1 л воды для получения раствора, содержащего 5% HNO_3 ?</p> <p>107. Смешали 300 г 20%-ного и 500 г 40%-ного растворов серной кислоты. Вычислите массовую долю кислоты в полученном растворе.</p> <p>108. Какие массы растворов NaOH с концентрациями 10 и 25 % нужно смешать для получения 200 г 20%-ного раствора?</p> <p>109. Какие объемы 93,6%-ной серной кислоты (плотность 1,83 г/мл) и воды потребуется для приготовления 1 л 10%-ного раствора ее (плотность 1,14 г/мл)?</p> <p>110. Какой объем раствора серной кислоты плотностью 1,8 г/мл с массовой долей H_2SO_4 88% надо взять для приготовления раствора кислоты объемом 300 мл и плотностью 1,3 г/мл с массовой долей H_2SO_4 40%.</p> <p>111. Сколько граммов Na_2CO_3 необходимо для взаимодействия 100 мл 4 н. раствора HCl?</p> <p>112. Сколько литров 0,15Н раствора AgNO_3 необходимо для обмена реакции с 0,5 л 0,3 н. раствора AlCl_3.</p> <p>113. Сколько литров 6 н. раствора NaOH следует добавить к 4,5 л 0,8 н. раствора KOH, чтобы смешанный раствор оказался двунольным?</p> <p>114. В 350 г воды растворено 50 г кристаллогидрата. Вычислить массовую долю кристаллогидрата и безводного сульфата железа (II) в растворе.</p> <p>115. Найти массы воды и медного купороса $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$, необходимые для приготовления одного литра раствора, содержащего 6% (масс) безводной соли ($\rho = 1,084$ г/мл).</p> <p>116. Какой объем 96%-ной (по массе) серной кислоты ($\rho = 1,84$ г/мл) и какую массу воды нужно взять для приготовления 200 мл 15% (по массе) раствора серной кислоты ($\rho = 1,10$ г/мл).</p> <p>117. Вычислите концентрацию ионов $[\text{H}^+]$ и pH 0,15 М раствора HAc (уксусная кислота).</p> <p>118. Вычислите pH 2,5 М раствора гидразина $\text{N}_2\text{H}_4 \cdot \text{H}_2\text{O}$ ($[\text{NH}_4\text{-NH}_3] \text{OH}$)</p> <p>119. Концентрация ионов $[\text{H}^+]$ при стандартной температуре равна $2,5 \cdot 10^{-4}$ моль/л. Вычислите концентрацию ионов $[\text{OH}^-]$, pH и pOH в этом растворе.</p> <p>120. Вычислите концентрацию ионов $[\text{OH}^-]$ в растворе, pH которого 5,05.</p> <p>121. Как изменится концентрация ионов $[\text{H}^+]$ при изменении pH раствора от 2 до 5?</p> <p>122. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли $\text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$</p> <p>123. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли $\text{Cu}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$</p> <p>124. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли $\text{NaF} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$</p> <p>125. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли $\text{CaSO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$</p> <p>126. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$</p> <p>127. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли $\text{K}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$</p> <p>128. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли $\text{K}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$</p> <p>129. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли $\text{NaClO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$</p> <p>130. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли $\text{Mn}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$</p> <p>131. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли $\text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$</p> <p>132. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза соли $\text{Mg}_2\text{SeO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$</p> <p>133. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{NaNO}_3 + \text{MnO}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{NaNO}_2 + \dots$</p> <p>134. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{NO} + \text{KMnO}_4 \rightarrow \text{MnO}_2 + \dots$</p> <p>135. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{KMnO}_4 + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{J}_2 + \dots$</p> <p>136. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{O}_3 + \dots$</p> <p>137. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{MnO}_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{Cl}_2 + \text{MnCl}_2 + \dots$</p> <p>138. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{KBr} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Br}_2 + \dots$</p>	
---	--

139. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{KMnO}_4 \rightarrow \text{MnO}_2 + \text{K}_2\text{MnO}_4 + \dots$	
140. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $\text{HN}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{N}_2 + \dots$	

4.1.5 Индивидуальные домашние задания

Индивидуальные домашние работы (задачи, уравнения реакций) как разновидность самостоятельной работы обучающихся, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине.

Целью написания индивидуальной домашней работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у обучающихся навыков самостоятельного изучения учебного материала.

Индивидуальные домашние работы должны способствовать формированию у обучающихся навыков самообучения, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении индивидуальной домашней работы обучающиеся, должны изучить определённый минимум литературы по вопросам темы и зафиксировать необходимую информацию; обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать, решать химические задачи и писать формулы соединений, писать и уравнивать уравнения реакций.

Индивидуальная домашняя работа должна быть напечатана или написана чисто и разборчиво, соблюдая последовательность и сохраняя названия вопросов. Необходимо полно и содержательно осветить суть вопроса работы. Работу следует подписать и проставить дату ее выполнения.

При возникновении каких-либо затруднений в процессе выполнения индивидуальной домашней работы необходимо обратиться за устной или письменной консультацией к преподавателю.

Индивидуальные задания предусмотрены по следующим темам: «Основные законы стехиометрии», «Способы выражения концентрации растворов: технические и аналитические концентрации», «Методы расчета ОВР», «Номенклатура комплексных солей». Индивидуальные номера заданий для каждого обучающегося определяет преподаватель.

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся при выдаче индивидуального задания. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после проверки выполненной контрольной работы.

Оценка решения задач обучающимся осуществляется преподавателем посредством их проверки и оценки («зачтено», «не зачтено»).

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	выставляется, если обучающийся решил правильно не менее 60% рекомендованных задач, задачи оформлены согласно требованиям, представлен алгоритм решения задачи
Оценка «не зачтено»	выставляется, если обучающийся решил менее 60% рекомендованных задач, задачи не оформлены согласно требованиям, алгоритм решения задачи отсутствует

Перечень задач и требования к их оформлению содержатся в методических рекомендациях:

1. Шакирова С.С. Неорганическая и аналитическая химия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, уровень высшего образования бакалавриат, профиль – Экологический менеджмент и экобезопасность, форма обучения очная / С.С. Шакирова. – Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2022. – 48 с. – Режим доступа:

<https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=7803>; <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/02648.pdf>

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<p>Перечень задач по теме «Основные законы стехиометрии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое число молекул содержится в 1 м³ хлора при н.у.? 2. Определите абсолютную массу атома гелия. 3. В каких объёмах азота и воды при н.у. содержится 3,01 · 10²⁴ молекул? 4. Какова молярная масса газа, если 1 л его при н.у. имеет массу 3,17 г? 5. На 47 г оксида калия подействовали раствором, содержащим 40 г азотной кислоты. Найдите массу образовавшегося нитрата калия. 6. На раствор, содержащий 53 г карбоната натрия, подействовали раствором, содержащим 49 г серной кислоты. Найдите массу образовавшейся соли. 7. На оксид магния количеством вещества 0,1 моль подействовали раствором, содержащим 15 г азотной кислоты. Вычислите массу полученной соли. 8. Вычислите массу соли, образовавшейся в результате взаимодействия 7,3 г хлороводорода с 5,6 л аммиака (н. у.) 9. Вычислите объём водорода, выделившегося при взаимодействии цинка массой 13 г с раствором, содержащим 30 г серной кислоты (н.у.). 10. Вычислите количество вещества оксида меди (I), если в реакцию с кислородом вступает медь массой 19,2г. 11. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 75,0% С, 25,0% Н. 11. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 6,25% Н, 43,75% N, 50,0% O. 12. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 1,0% Н, 35,3% Cl, 63,7% O. 13. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 24,25% Fe, 15,65% С, 18,30% N, 41,80 % S. 14. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 26,55 % К, 35,35% Cr, 38,10 % O. 15. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 49,3% С, 9,6% Н, 19,2 % N, 21,9% O. 16. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 43,2% Na, 11,3% С, 45,5% O. 17. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 29,1 % Na, 40,5% S, 30,4 % O. 18. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 25,48% Cu, 12,82% S, 25,64 O, 36,06% H₂O. 19. Вычислите простейшие эмпирические формулы веществ, для которых имеются следующие результаты весового анализа: 37,71% Na, 22,95% Si, 39,34 %O. 21. Какое количество этилового спирта можно получить при брожении 1,00 кг сахара, осуществляемого при реакции: $C_6H_{12}O_6 \rightarrow 2 C_2H_5OH + 2 CO_2?$ 22. В сосуде смешали 8 г кислорода и 8 г водорода, после чего подожгли эту смесь. Какое весовое количество воды получилось при этом? 23. Газообразный кислород получают разложением KClO₃ по реакции: $2KClO_3 \rightarrow 2 KCl + 3O_2$ Какое весовое количество O₂ получается при полном разложении 1,00 г KClO₃? Какое весовое количество KCl получается при этом? 24. Определите массу сульфата бария, который образуется при действии серной кислоты, взятой в избытке, на раствор, содержащий хлорид бария массой 10,4 г. 25. При прокаливании 2,42 г кристаллогидрата нитрата меди масса вещества уменьшилась на 1,62 г. Установите формулу кристаллогидрата. 	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>

26. Сколько граммов хлорида натрия получится при взаимодействии гидроксида натрия массой 6 г с соляной кислотой массой 59 г?
27. При растворении в серной кислоте цинка массой 15 г был получен водород объемом 4,5 л при н.у. Определите массовую долю примесей (в %).
28. Сколько граммов и какого вещества останется в избытке в результате реакции между оксидом магния массой 4 г и серной кислотой массой 10 г?
29. Сколько граммов гидроксида натрия требуется для превращения сульфата меди (II) массой 16 г в гидроксид меди (II)?
30. Сколько тонн воды вступит в реакцию с известью массой 20 т с массовой долей оксида кальция 80 %?
31. В каком количестве вещества сульфата алюминия находится: а) алюминия массой 108 г; б) серы массой 288 г; в) кислорода массой 96 г ?
32. Сколько граммов железа находится в 5 моль.:
- а) Fe_2O_3 ; б) $\text{Fe}(\text{OH})_2$; в) FeSO_4 ?
33. Сколько граммов кислорода содержится в 1 моле:
- а) MgO ; б) NaOH ; в) FeSO_4 ?
34. В каком количестве вещества Na_2SO_4 содержится:
- а) натрия массой 24 г; б) серы массой 96 г; в) кислорода массой 128 г?
35. Какой объем будет занимать 5 моль Cl_2 (н.у.)?
36. Сколько молекул O_2 содержится в 50 л (н.у.)?
37. Что показывает число Авогадро и чему оно равно? Одинаково ли число молекул: а) в 1 г сернистого газа и в 1 г кислорода; б) в 1 л сернистого газа и в 1 л кислорода при одинаковых условиях?
38. Сколько молей заключает в себя 1 м³ любого газа при н.у.? Какое количество молекул содержится в этом объеме?
39. Для реакции:
 $2\text{C}_4\text{H}_{10} + 13\text{O}_2 = 8\text{CO}_2 + 10\text{H}_2\text{O}$
заполнить пропуски в соотношениях:
- а) молей: 2 моль + ... = ... + ...
- б) граммов: 116 г + ... = ... + ...
- в) молекул: $12,04 \cdot 10^{23}$ молекул + ... = ... + ...
- г) объемов: 44,8 л + ... = ... + ...
40. Какой объем займут $1,2 \cdot 10^{23}$ молекул хлора при н.у. ?
41. Какой объем воздуха (при н.у.) нужен для сжигания серы массой 4 г до SO_2 (содержание кислорода в воздухе принять равным 1/5 по объему)?
42. Какой объем при н.у. займут 42 г азота?
43. Вычислите массу 1 л следующих газов при 0 °С и 1 атм.: H_2 , He , CO_2 , HJ .
44. При 10 °С и давлении 1 атм. объем газа равен 1 л. Какой объем займет этот газ при той же температуре и давлении 2,5 атм.?
45. При 17 °С и давлении 780 ммрт.ст. масса 624 мл газа равна 1,56 г. Найдите молекулярную массу газа.
46. 1 л смеси CO и CO_2 (н.у.) имеет массу 1,43 г. Определите состав смеси в объемных долях.
47. Какую массу будет иметь водород, занимающий при н.у. объем 280 л?
48. Плотность газа по воздуху равна 2,56 г. Вычислите массу 10^{-3} м³ газа при н.у.
49. Объем резиновой камеры автомобильной шины равен 0,025 м³, давление в ней $5,0665 \times 10^5$ Па. Определите массу воздуха, находящегося в камере, при 20 °С.
50. Неизвестный газ объемом 1 л (н.у.) имеет массу 2,86 г, молекулярный водород объемом 1 л – 0,09 г. Вычислить молярную массу газа, исходя: а) из его плотности относительно водорода; б) из молярного объема.
51. Если отсчитывать по 60 молекул в 1 мин, то сколько лет потребуется для того, чтобы пересчитать то количество молекул, которое содержится в 1 кг J_2 (считать год равным 365 дням)?
52. Масса $87 \cdot 10^{-6}$ м³ пара при 62 °С и давлении $1,01 \cdot 10^5$ Па равна $0,24 \cdot 10^{-3}$ кг.

- Вычислите молекулярную массу вещества и массу одной молекулы вещества.
53. Какой объем оксида азота (II) образуется при взаимодействии $0,5 \cdot 10^{21}$ молекул азота с кислородом?
54. Какой объем (н.у.) занимает $3 \cdot 10^{-3}$ кг фосгена COCl_2 ?
55. Определите массу $0,55 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ азота при 23°C и давлении 96000 Па, если масса 10^{-3} м^3 азота равна $1,251 \cdot 10^{-3}$ кг (н.у.).
56. Определите массу 1 л газовой смеси, состоящей из 40% CO и 60% CO_2 (по объему) при температуре 27°C и давлении 2 атм.
57. Найдите массу CO_2 , находящегося в сосуде емкостью 10 л, при давлении 1,5 атм. и температуре 0°C .
58. Плотность газа по воздуху равна 1,52. Найдите его молярную массу и объем 10 г данного газа (н.у.).
59. Сколько граммов бертолетовой соли нужно разложить для получения 100 л кислорода при 20°C и давлении 1 атм.?
60. Какой объем займут при н.у. $6,02 \cdot 10^{23}$ молекул N_2 ; $3,01 \cdot 10^{23}$ молекул N_2O_3 ?
61. Что называется эквивалентным объемом? Чему равен эквивалентный объем H_2 , O_2 , Cl_2 ?
62. Вычислите эквивалент H_3PO_4 в реакциях с KOH при образовании следующих солей: KH_2PO_4 , K_2HPO_4 , K_3PO_4 .
63. Как определяется эквивалент сложных веществ? Является ли эквивалент сложного вещества величиной постоянной? Вычислить эквивалент $\text{KAl}(\text{SO}_4)_2$ в реакциях, выражаемых уравнениями:
 $\text{KAl}(\text{SO}_4)_2 + 3\text{KOH} = \text{Al}(\text{OH})_3\downarrow + 2\text{K}_2\text{SO}_4$
 $\text{KAl}(\text{SO}_4)_2 + 2\text{BaCl}_2 = \text{AlCl}_3 + 2\text{BaSO}_4\downarrow + \text{KCl}$
64. Определите молярные массы эквивалентов H_2SO_4 и $\text{Cu}(\text{OH})_2$ в следующих реакциях:
- а) $\text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$
б) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{KOH} = \text{KHSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
в) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{CuCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
г) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{HCl} = \text{CuOHCl} + \text{H}_2\text{O}$
65. Определите молярную массу эквивалента металла в следующих соединениях: Mn_2O_7 , $\text{Mg}_2\text{P}_2\text{O}_7$, Cu_2O_3 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 \cdot 18\text{H}_2\text{O}$, $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, Ag_2O , $\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$, $\text{Cu}_3(\text{PO}_4)_2$.
66. Определите молярную массу эквивалента металла в следующих соединениях: MnO , Mn_2O_3 , $(\text{MgOH})_2\text{SO}_4$, MgCl_2 , $(\text{AlOH})_3(\text{PO}_4)_2$, $\text{Al}(\text{OH})_3$, CaOHCl , FeOHCl , NaCl .
67. Вычислите молярную массу эквивалента KHSO_4 в следующих реакциях:
- а) $\text{KHSO}_4 + \text{BaCl}_2 = \text{BaSO}_4 + \text{KCl} + \text{HCl}$
б) $\text{KHSO}_4 + \text{KOH} = \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
68. Выразить значение молярной массы эквивалента основного хлорида железа в реакциях:
 $\text{Fe}(\text{OH})_2\text{Cl} + \text{HCl} = \text{FeOHCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$;
 $\text{Fe}(\text{OH})_2\text{Cl} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$;
 $\text{Fe}(\text{OH})_2\text{Cl} + \text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{NaCl}$.
69. Выразить значение молярной массы эквивалента основного сульфата хрома в реакциях:
 $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + 6\text{KOH} = 2\text{Cr}(\text{OH})_3 + 3\text{K}_2\text{SO}_4$;
 $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + 12\text{KOH} = 2\text{K}[\text{Cr}(\text{OH})_6] + 3\text{K}_2\text{SO}_4$.
70. Выразить значение молярной массы эквивалента основного сульфата марганца в реакциях:
 $\text{MnSO}_4 + 2\text{KOH} = \text{Mn}(\text{OH})_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$;
 $\text{MnSO}_4 + 2\text{Cl}_2 + 8\text{KOH} = \text{K}_2\text{MnO}_4 + 4\text{KCl} + \text{K}_2\text{SO}_4 + 4\text{H}_2\text{O}$;
 $2\text{MnSO}_4 + 2\text{KOH} = (\text{MnOH})_2\text{SO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4$.
71. Вычислить эквивалентную массу магния, если известно, что при сжигании 3,6

- г магния образовалось 6 г его оксида.
72. Рассчитайте молярную массу эквивалента кислоты, если на нейтрализацию 0,009 кг ее израсходовано 0,008 кг гидроксида натрия.
73. На нейтрализацию $0,471 \cdot 10^{-3}$ кг фосфористой кислоты израсходовано $0,644 \cdot 10^{-3}$ кг КОН. Вычислите молярную массу эквивалента кислоты.
74. Мышьяк образует два оксида, массовая доля мышьяка в которых соответственно равна 65,2 и 75,2%. Рассчитайте молярную массу эквивалента мышьяка в этих оксидах.
75. Рассчитайте молярную массу эквивалента металла, если при соединении $7,2 \cdot 10^{-3}$ кг металла с хромом было получено $28,2 \cdot 10^{-3}$ кг соли. Молярная масса эквивалента хлорида равна 35,45 г/моль.
76. Определите молярную массу эквивалента двухвалентного металла, если из $48,15 \cdot 10^{-3}$ кг его оксида можно получить $88,65 \cdot 10^{-3}$ кг его нитрата.
77. 5,0 г металла образуют 9,44 г оксида. Определите эквивалентную массу металла.
78. Водородом восстановили 5,0 г оксида металла. При этом получилось 1,125 г воды. Определите эквивалентную массу металла.
79. 1 г четырехвалентного металла присоединяет 0,27 г кислорода. О каком металле идет речь?
80. При сгорании трехвалентного металла массой 11,2 г образовался оксид массой 16 г. Какой был взят металл?
81. Русская пословица гласит: «Чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть». Суточная потребность здорового человека в хлоридах составляет 6 г. За сколько лет можно узнать человека?
82. При металлургическом процессе получения цинка цинковую обманку ZnS прокаливают на воздухе, при этом образуется оксид цинка, который затем восстанавливают коксом до металлического цинка. Сколько цинка 99,5%-ной чистоты можно получить из одной тонны руды, содержащей 75% цинковой обманки?
83. Какое весовое количество 75%-ного раствора серной кислоты необходимо для превращения тонны природного фосфорита, содержащего 5% примесей, в суперфосфат $\text{CaH}_4(\text{PO}_4)_2$ по реакции:

$$\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 2\text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CaH}_4(\text{PO}_4)_2 + 2\text{CaSO}_4$$
84. Установить формулу вещества, состоящего из углерода, водорода и кислорода, если известны отношения 3-х масс – 6:1:8 и плотность паров вещества по воздуху 2,07.
85. При прокаливании 12,42 г кристаллогидрата нитрата меди масса вещества уменьшилась на 8,31 г. Установить формулу кристаллогидрата.
86. Масса 2 л газа равна 2,59 г. Дополнить условие задачи таким образом, чтобы можно было вычислить молекулярную массу газа.
87. Раствор, содержащий 5 г $\text{Ca}(\text{OH})_2$, поглощает 2 л CO_2 . Определить массу образовавшегося осадка.
88. Вычислите массу смеси газов, состоящую из водорода объемом 11,2 л и азота объемом 8 л, взятых при нормальных условиях.
89. Вычислите молярную массу эквивалента серы в соединении, содержащем Н – 5,92%, S – 94,08%.
90. Сколько литров CO_2 (при н.у.) может быть получено при сжигании угля массой 5 т, содержащего массовую долю углерода 95 %.
91. Плотность по воздуху смеси H_2 , CH_4 и CO равна 0,538. Для полного сгорания одного объема этой смеси требуется 1,4 объема кислорода. Определите в процентах объемный состав смеси.
92. 13,63 г. двухвалентного металла вытеснили из кислоты 5 л водорода при 18 °С и 760 мм.рт.ст. Чему равна атомная масса металла?
93. Вычислите молярную массу эквивалента металла, если $0,34 \cdot 10^{-3}$ кг этого металла вытесняют из кислоты $59,94 \cdot 10^{-6}$ м³ водорода, измеренного при 0 °С и давлении 94643 Па.

<p>94. Массовые доли натрия, кремния и кислорода в соединении соответственно равны (%): 37,71; 22,95; 39,34. Определите простейшую формулу этого соединения.</p> <p>95. Определите эквивалентную массу двухвалентного металла, если $14,2 \cdot 10^{-3}$ кг оксида этого металла образуют $30,2 \cdot 10^{-3}$ кг сульфата металла.</p> <p>96. На нейтрализацию $0,728 \cdot 10^{-3}$ кг щелочи израсходовано $0,535 \cdot 10^{-3}$ кг HNO_3. Вычислите эквивалентную массу щелочи.</p> <p>97. Какая масса серебра должна раствориться в концентрированной HNO_3, чтобы получился нитрат серебра AgNO_3 массой 55 г?</p> <p>98. К смеси оксида азота NO и азота объемом 100 мл добавили 100 мл воздуха ($\omega_{\text{O}_2} = 20\%$, $\omega_{\text{N}_2} = 80\%$). Конечный объем реакционной смеси равен 185 мл. Рассчитайте объемную долю (%) оксида азота в исходной смеси (н.у.).</p> <p>99. В процессе гашения извести CaO подачу воды прекратили, когда масса извести увеличилась на 25 %. Полностью ли жженая известь CaO при этом превратилась в гашеную $\text{Ca}(\text{OH})_2$?</p> <p>100. Молекулярная масса фосфата металла в 1,89 раза больше молекулярной массы его нитрата. Определите металл.</p>	
<p>Перечень задач по теме «Способы выражения концентрации растворов: технические и аналитические концентрации»</p> <p>1. Определите массовую долю (%) хлорида калия в растворе, содержащем 0,053 кг KCl в 0,5 л раствора, плотность которого 1,063 кг/м.</p> <p>2. К раствору объемом 250 см, массовая доля HNO_3 в котором 50% а плотность 1,3 г/см, прилили воду объемом 1 л. Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.</p> <p>3. В 100 г 10%-ного раствора соляной кислоты растворили 2,9 л хлороводорода, измеренного при температуре 17°C и давлении 0,97 атм. Какова массовая доля хлороводорода в полученном растворе?</p> <p>4. Раствор объемом 250 мл содержит 7 г гидроксида калия. Какова молярная концентрация этого раствора?</p> <p>5. В воде массой 128 г растворили метиловый спирт объемом 40 мл и плотностью 0,8 г/мл. Определите молярную концентрацию полученного раствора, если его $\rho = 0,97$ г/мл.</p> <p>6. 50 мл 0,3 М раствора соли разбавили водой до 80 мл. Какова молярная концентрация полученного раствора?</p> <p>7. Рассчитайте молярную концентрацию раствора серной кислоты с массовой долей 0,4, плотность которого равна 1,32 г/мл.</p> <p>8. Какова молярная концентрация 50%-ного раствора азотной кислоты ($\rho = 1,31$ г/мл)?</p> <p>9. Определите массовую долю хлороводорода в растворе с молярной концентрацией 8 моль/л ($\rho = 1,123$ г/мл).</p> <p>10. Какой объем 36,5%-ного раствора соляной кислоты ($\rho = 1,18$ г/см) необходимо взять для приготовления 1000 мл 0,1 М раствора?</p> <p>11. Какую массу поваренной соли и воды нужно взять для приготовления 200 г 15%-ного раствора?</p> <p>12. Сколько граммов нитрата калия потребуется для приготовления 0,2 л 2 М раствора его?</p> <p>13. В какой массе 5%-ного раствора гидроксида натрия нужно растворить 10 г NaOH для получения 10%-ного раствора?</p> <p>14. Сколько граммов хлорида натрия нужно растворить в 100 г 15,5%-ного раствора, чтобы его концентрация стала равной 17,5%?</p> <p>15. Чему равна масса воды, которую необходимо прилить к 200 г раствора с массовой долей NaOH 30% для приготовления раствора гидроксида натрия с массовой долей 6%?</p> <p>16. Какой объем 54%-ного (по массе) раствора азотной кислоты (плотность 1,34 г/мл) следует добавить к 1 л воды для получения раствора, содержащего 5%</p>	<p>ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании</p>

HNO₃ ?

17. Смешали 300 г 20%-ного и 500 г 40%-ного растворов серной кислоты. Вычислите массовую долю кислоты в полученном растворе.

18. Какие массы растворов NaOH с концентрациями 10 и 25 % нужно смешать для получения 200 г 20%-ного раствора?

19. Какие объемы 93,6%-ной серной кислоты (плотность 1,83 г/мл) и воды потребуется для приготовления 1 л 20%-ного раствора ее (плотность 1,14 г/мл)?

20. Какой объем раствора серной кислоты плотностью 1,8 г/мл с массовой долей H₂SO₄ 88% надо взять для приготовления раствора кислоты объемом 300 мл и плотностью 1,3 г/мл с массовой долей H₂SO₄ 40%.

21. К раствору серной кислоты объемом 400 мл, плотность которого равна 1,1 г/мл, а массовая доля 0,15, добавили воду массой 60 г. Определите массовую долю серной кислоты в полученном растворе.

22. В воде массой 600 г растворили аммиак объемом 560 мл (н.у.). Определите массовую долю аммиака в полученном растворе.

23. Какую массу раствора с массовой долей калия 40% надо прибавить к воде массой 500 г для получения раствора с массовой долей K₂CO₃ 15%?

24. В лаборатории имеются растворы с массовой долей хлорида 10 и 20%. Какую массу каждого раствора надо взять для получения раствора с массовой долей соли 12% массой 300 г.

25. Определите массу раствора с массовой долей карбоната натрия 0,1 и массу кристаллогидрата Na₂CO₃ · 10 H₂O, которые надо взять для приготовления раствора массой 540 г с массовой долей Na₂CO₃ 0,15.

26. Определите массу кристаллогидрата Cr₂(SO₄)₂ · 18H₂O и раствора с массовой долей 0,15, которые надо взять для приготовления раствора с массовой долей сульфата хрома (III) 0,2 массой 795 г.

27. Определите массу раствора с массовой долей 10% и массу воды, которые потребуются для приготовления раствора массой 500 г с массовой долей 2%.

28. К метиловому спирту массой 32 г и плотностью 0,8 г/мл добавили воду до объема 80 мл. Определите объемную долю спирта в растворе.

29. При смешении воды объемом 50 мл и плотностью 1 г/мл и метилового спирта объемом 70 мл и плотностью 0,8 г/мл получим раствор с плотностью 0,9 г/мл. Определите объемную долю метилового спирта в растворе.

30. Определите молярную концентрацию раствора, полученного при растворении сульфата натрия массой 42,6 г в воде массой 300 г, если плотность полученного раствора равна 1,12 г/мл.

31. Определите молярную концентрацию раствора с массовой долей гидроксида натрия 0,2, плотность которого равна 1,22 г/мл.

32. Какой объем раствора с массовой долей серной кислоты 9,3% (ρ = 1,05 г/мл) потребуется для приготовления раствора 0,35 M H₂SO₄ объемом 40 мл?

33. Коэффициент растворимости хлорида аммония при температуре 15 °C равен 35 г. Определите массовую долю хлорида аммония в насыщенном при температуре 15 °C растворе.

34. Массовая доля хлорида меди (II) в насыщенном при температуре 20 °C растворе этой соли равна 42,7%. Определите коэффициент растворимости хлорида меди (II) при данной температуре.

35. К воде массой 200 г прилили раствор 2M KCl объемом 40 мл и плотностью 1,09 г/мл. Определите молярную концентрацию и массовую долю KCl в полученном растворе, если его плотность равна 1,015 г/мл.

36. В воде массой 100 г при температуре 0 °C растворяется фторид натрия массой 4,1 г, а при температуре 40 °C – массой 4,5 г. Какая масса фторида выпадает в осадок при охлаждении насыщенного при температуре 40 °C раствора NaF массой 500 г до температуры 0 °C.

37. Какой объем хлороводорода (н.у.) и воды потребуется, чтобы приготовить 1 л раствора (ρ = 1,05 г/см), в котором содержание хлороводорода в массовых долях равно 0,1 (10%)?

38. Какой объем раствора (ρ = 1,8 г/см), в котором содержание серной кислоты

в массовых долях равно 0,88, потребуется, чтобы приготовить 1 л раствора, содержание серной кислоты в котором будет равным в массовых долях 0,1 ($\rho = 1,069 \text{ г/мл}$).

39. Какой объем воды потребуется для разбавления 200 мл раствора ($\rho = 1,4 \text{ г/мл}$), содержание азотной кислоты в котором в массовых долях составляет 0,68 (68%), чтобы получить раствор с содержанием азотной кислоты, равным 0,1 (10%)?

40. Найти молярность, нормальность и моляльность 15%-ного (по массе) раствора серной кислоты ($\rho = 1,1 \text{ г/мл}$).

41. Какие объемы 2 М и 6 М растворов HCl нужно смешать, для приготовления 500 мл 3 М раствора. Изменением объема при смешивании пренебречь.

42. Для нейтрализации 42 мл серной кислоты потребовалось 14 мл 0,3 н. щелочи.

43. В каком количестве граммов воды следует растворить 100 г $\text{MgSO}_4 \cdot 7 \text{ H}_2\text{O}$ для получения раствора, содержащего 5% безводной соли?

44. Сколько граммов 10%-ного раствора серной кислоты требуется для обменного взаимодействия со 100 мл 13,7%-ного раствора Na_2CO_3 ($\rho = 1,145$)

45. Сколько миллилитров 9,5%-ного раствора Na_2CO_3 ($\rho = 1,10 \text{ г/мл}$) следует добавить к 100 г воды для получения 3%-ного раствора?

46. Сколько миллилитров 35%-ного раствора аммиака ($\rho = 0,94 \text{ г/мл}$) требуется для образования 33 г $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$?

47. Сколько миллилитров 32,5%-ного раствора NH_3 ($\rho = 0,8 \text{ г/мл}$) требуется для образования сульфата аммония $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ при взаимодействии с 250 мл 27,3%-ного раствора серной кислоты ($\rho = 1,2 \text{ г/мл}$)?

48. Вычислите молярность и нормальность 49%-ного раствора H_3PO_4 ($\rho = 1,33 \text{ г/мл}$).

49. Вычислить процентное содержание серной кислоты в ее пятимольном растворе ($\rho = 1,29 \text{ г/мл}$).

50. Сколько граммов Na_2CO_3 необходимо для взаимодействия 100 мл 4 н. раствора HCl?

51. Сколько литров 0,1Н раствора AgNO_3 необходимо для обмена реакции с 0,5 л 0,3 н. раствора AlCl_3 .

52. Сколько литров 6 н. раствора NaOH следует добавить к 4,5 л 0,8 н. раствора KOH, чтобы смешанный раствор оказался двунормальным?

53. В 250 г воды растворено 50 г кристаллогидрата. Вычислить массовую долю кристаллогидрата и безводного сульфата железа (II) в растворе.

54. Найти массы воды и медного купороса $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$, необходимые для приготовления одного литра раствора, содержащего 8% (масс) безводной соли ($\rho = 1,084 \text{ г/мл}$).

55. Какой объем 96%-ной (по массе) серной кислоты ($\rho = 1,84 \text{ г/мл}$) и какую массу воды нужно взять для приготовления 100 мл 15% (по массе) раствора серной кислоты ($\rho = 1,10 \text{ г/мл}$).

56. Какую массу воды нужно прибавить к 200 мл 30%-ного (по массе) раствора NaOH ($\rho = 1,33 \text{ г/мл}$) для получения 10% раствора щелочи?

57. Найти молярность и мольную долю растворенного вещества в 67%-ном (по массе) растворе сахарозы $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$.

58. При 60 °С насыщенный раствор KNO_3 содержит 52,4% (по массе) соли. Найти коэффициент растворимости соли при этой температуре.

59. При охлаждении 300 г 15%-ного (по массе) раствора часть растворенного вещества выпала в осадок и концентрация раствора стала равной 8%. Чему равна масса выпавшего в осадок вещества?

60. Рассчитайте объем SO_2 (н.у.), который можно получить при действии 0,05 л 0,85 н. Раствора H_2SO_4 на раствор K_2SO_3 .

61. Какова была масса $\text{Al}(\text{OH})_3$, если для его растворения потребовалось 0,2 л раствора азотной кислоты ($\omega = 30\%$, $\rho = 1,180 \text{ г/мл}$)? Какой объем 2,5 н. Раствора KOH необходимо затратить для растворения этого количества гидроксида

<p>алюминия?</p> <p>62. К 0,10 л раствора хлорида бария с массовой долей BaCl_2 20% ($\rho = 1,203$ г/мл) прибавлен раствор сульфата хрома (III). Вычислите массу образовавшегося осадка BaSO_4.</p> <p>63. К 0,05 л раствора хлорида марганца (II) ($\rho=1,085$ г/мл; $\omega = 8 \%$) прибавлено 0,2 л раствора гидроксида лития, массовая доля LiOH в котором 10 % ($\rho= 1,107$ г/мл). Какое вещество взято в избытке и в каком количестве оно остается после реакции?</p> <p>64. Какой объем 0,5 $\text{MAl}_2(\text{SO}_4)_3$ требуется для реакции с 0,03 л 0,15 $\text{M}\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$?</p> <p>65. Какой объем 0,25 н. раствора H_2SO_4 можно нейтрализовать прибавлением 0,6 л 0,15 н. раствора $\text{Ca}(\text{OH})_2$?</p> <p>66. Смешаны 0,8 л 1,5 н. NaOH и 0,4 л 0,6 н. NaOH. Какова нормальная концентрация полученного раствора?</p> <p>67. Какой объем воды нужно прибавить к 1 л раствора KOH ($\rho=1,411$ г/мл; $\omega = 40 \%$), чтобы получить раствор, в котором массовая доля KOH 18%?</p> <p>68. Какая масса BaCl_2 содержится в 0,350 л 0,25 н. раствора?</p> <p>69. В 0,75 л раствора гидроксида натрия содержит 18,8 г NaOH. Чему равна молярная концентрация этого раствора?</p> <p>70. Какой объем раствора серной кислоты с массовой долей H_2SO_4 96% ($\rho=1,835$ г/мл) нужно взять для приготовления 5 л 0,5 н. раствора H_2SO_4?</p>	
<p style="text-align: center;">Перечень задач по теме « Методы расчета ОВР »</p> <p>I. Дайте определение следующим понятиям: окисление, восстановление, окислитель, восстановитель. Рассчитайте ОВР методом электронного баланса и укажите окислитель и восстановитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{KMnO}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{COOK} + \text{MnO}_2 + \dots$ $\text{H}_2\text{S} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{S} + \dots$ $\text{KMnO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{MnO}_2 + \dots$ $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{CO}_2 + \dots$ $\text{NaNO}_3 + \text{MnO}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{NaNO}_2 + \dots$ $\text{PH}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Mn}_3(\text{PO}_4)_2 + \dots$ $\text{NO} + \text{KMnO}_4 \rightarrow \text{MnO}_2 + \dots$ $\text{KMnO}_4 + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{I}_2 + \dots$ $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{O}_3 + \dots$ $\text{MnO}_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{Cl}_2 + \text{MnCl}_2 + \dots$ $\text{KBr} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Br}_2 + \dots$ $\text{KMnO}_4 \rightarrow \text{MnO}_2 + \text{K}_2\text{MnO}_4 + \dots$ $\text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{KMnO}_4 + \dots$ $\text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{MnO}_2 + \dots$ $\text{HN}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{N}_2 + \dots$ $\text{MnO}_2 + \text{SO}_2 \rightarrow \text{MnS}_2\text{O}_6 + \dots$ $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{K}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{S} + \text{H}_2\text{O} + \dots$ $\text{KMnO}_4 + \text{Na}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \dots$ $\text{MnO}_2 + \text{HCl} \rightarrow \text{Cl}_2 + \dots$ $\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{MnSO}_4 + \text{CO}_2 + \dots$ <p>II. Допишите ОВР. Расчет проведите ионно-электронным методом:</p> <ol style="list-style-type: none"> $\text{HClO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_3 \rightarrow$ $\text{H}_2\text{S} + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ $\text{FeSO}_4 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ $\text{KClO}_3 + \text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ $\text{NaClO} + \text{KCl} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ $\text{Ca}(\text{OCl})_2 + \text{K}_3\text{AsO}_3 \rightarrow$ $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ $\text{FeSO}_4 + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ $\text{HI} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{к}) \rightarrow$ $\text{H}_2\text{S} + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ $\text{Cl}_2 + \text{KBr} \rightarrow$ $\text{As}_2\text{S}_2 + \text{HNO}_3(\text{р}) \rightarrow$ $\text{Mg} + \text{HNO}_3(\text{р}) \rightarrow$ $\text{NaNO}_2 + \text{NaI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ 	<p>ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании</p>

<p>15. $\text{HIO}_3 + \text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow$ 16. $\text{HCl} + \text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow$ 17. $\text{H}_3\text{PO}_4 + \text{HI} \rightarrow$ 18. $\text{H}_3\text{PO}_3 + \text{AgNO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ 19. $\text{H}_3\text{PO}_3 + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ 20. $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{p}) \rightarrow$</p> <p>III. Рассчитайте, сколько граммов окислителя требуется для восстановления 10г соответствующего реакции восстановителя.</p> <p>1. $\text{Cu}_2\text{S} + \text{HNO}_3 \rightarrow$ 2. $\text{As}_2\text{S}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow$ 3. $\text{NO}_2 + \text{KOH} \rightarrow$ 4. $\text{Cl}_2 + \text{KOH} \rightarrow$ 5. $\text{Cl}_2 + \text{KI} + \text{KOH} \rightarrow$ 6. $\text{Br}_2 + \text{KCr}_2 + \text{KOH} \rightarrow$ 7. $\text{NaClO}_3 + \text{MnO}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$ 8. $\text{KClO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$ 9. $\text{KClO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ 10. $\text{H}_2\text{S} + \text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{HCl} \rightarrow$ 11. $\text{Na}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ 12. $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{KI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ 13. $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ 14. $\text{S} + \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow$ 15. $\text{Se} + \text{NaOH} \rightarrow$ 16. $\text{H}_2\text{SeO}_3 + \text{HClO}_3 \rightarrow$ 17. $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow$ 18. $\text{NH}_4\text{OH} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$ 19. $\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{k}) \rightarrow$ 20. $\text{O}_3 + \text{MnO}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$</p>	
--	--

4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований, для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с

утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится не более трех вопросов.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 10 обучающихся на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена обучающийся выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные законы химии: закон постоянства состава, закон сохранения массы, закон Авогадро, закон кратных отношений, закон эквивалентов. 2. Классы неорганических соединений. Оксиды. Классификация, номенклатура, способы получения, химические свойства. 3. Классы неорганических соединений. Кислоты. Классификация, номенклатура, способы получения, химические свойства. 4. Классы неорганических соединений. Основания. Классификация, номенклатура, способы получения, химические свойства. 5. Классы неорганических соединений. Соли. Классификация, номенклатура, способы получения, химические свойства. 6. Строение атома: развитие представлений о строении атома (т. Томсона, т. Резерфорда, т. Бора); современная модель строения атома. 7. Волновая функция, квантовые числа. 8. Электронные конфигурации атомов, принципы Пауля и наименьшей энергии, правила Клечковского и Гунда. 9. Напишите электронные формулы атома железа, ионов Fe^{2+} и Fe^{3+}. Докажите с помощью электронно-графической схемы, что максимальная валентность железа в соединениях равна 6. 10. Периодическая система элементов. История создания ПСЭ. Периодический закон Д.И. Менделеева. Виды ПСЭ. Структура ПСЭ: период, группа, семейства, ряды. 11. Периодический характер изменения свойств атомов элементов. Атомный радиус, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, степень окисления, окислительно-восстановительные свойства. 12. Химическая связь. Природа и условия образования химической связи. 13. Виды химической связи и её количественные характеристики. 14. Ковалентная связь, квантово-механическое объяснение образования связи. Методы расчета ковалентной связи МВС. 15. Гибридизация атомных орбиталей. 16. Понятие о растворах, классификация, растворимость. 17. Теории растворов. 18. Способы выражения концентрации растворов (ω, об.%, C_m, C_n, C_t, T). 19. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень и константа диссоциации. 20. Закон разбавления Оствальда. Понятие о сильных и слабых электролитах. 21. Сильные электролиты. Теория Дебая-Хюккеля, коэффициент активности, ионная сила растворов. 22. Слабые электролиты. Произведение растворимости. 23. Теории кислот и оснований: т. Аррениуса, т. Бренстеда-Лоури, т. Льюиса, т. Пирсона. 24. Ионное произведение воды, водородный и гидроксильный показатель. 25. Гидролиз солей. Степень и константа гидролиза. 26. Основные положения теории ОВР. 27. Методы расчета окислительно-восстановительных реакций: метод электронного баланса. 28. Основные окислители и восстановители. Влияние реакции среды на поведение окислителей. Расчет эквивалентной массы окислителя. 29. Химическая термодинамика. Основные понятия (система, фаза). Термодинамические параметры и функции состояния. 30. Первый закон термодинамики и его различные формулировки. Применение закона к изотермическому, изобарному, изохорному процессам. 31. Второй закон термодинамики и его различные формулировки. 32. Термохимия. Закон Гесса. Стандартные условия. Следствия из закона Гесса. Теплота образования и теплота сгорания химических веществ. Расчет теплового эффекта реакции. 	<p>ИД – 1. УК -1</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>

<p>33.Энтропия и ее изменения в обратимых и необратимых процессах. Статистическая интерпретация энтропии.</p> <p>34.Энергия Гиббса (G) и свободная энергия Гельмгольца (F). Изменение изобарно-изотермического потенциала (ΔG) и изохорно-изотермического потенциала (ΔF) для обратимых и необратимых самопроизвольных процессов.</p> <p>35.Химическое равновесие и его основные условия. Константа химического равновесия. Зависимость константы химического равновесия от температуры. Принцип Ле-Шателье.</p> <p>36.Химическая кинетика. Скорость реакции. Молекулярность и порядок реакции.</p> <p>37.Зависимость константы скорости реакции от температуры. Изменение энергии системы в ходе реакции. Энергия активации.</p> <p>38.Влияние температуры на скорость химической реакции. Уравнение Аррениуса, его анализ.</p> <p>39.Влияние концентрации на скорость химической реакции. Уравнение ЗДМ, его анализ.</p> <p>40.Катализ. Общий механизм действия катализаторов. Ферментативный катализ.</p> <p>41.Какие весы и посуда используются для приготовления растворов с точной концентрацией? Молярная концентрация эквивалента. Вычислите нормальность раствора, в 100 мл которого содержится 0,49 г серной кислоты.</p> <p>42. Как правильно приготовить титрованный раствор? Как приготовить 100 мл 0,1н. раствора из 1н. раствора соляной кислоты?</p> <p>43. Характеристика s-,p-,d-элементов по положению в ПСЭ.</p> <p>44. Дайте общую характеристику элемента Са (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).</p> <p>45. Дайте общую характеристику элемента N (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).</p> <p>46. Дайте общую характеристику элемента К (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).</p> <p>47. Дайте общую характеристику элемента Mg (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).</p> <p>48. Дайте общую характеристику элемента Mn (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).</p> <p>49. Дайте общую характеристику элемента Ni (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).</p> <p>50. Дайте общую характеристику элемента S (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).</p> <p>51. Дайте общую характеристику элемента P (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).</p> <p>52. Дайте общую характеристику элемента Cd (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).</p> <p>53. Дайте общую характеристику элемента Pb (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).</p> <p>54. Дайте общую характеристику элемента Hg (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).</p> <p>55. Дайте общую характеристику элемента Cs (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).</p> <p>56. Дайте общую характеристику элемента Al (строение атома, электронная формула, валентные возможности, степень окисления, основные химические свойства, нахождение в природе, получение и применение соединений).</p> <p>57. Дайте характеристику элемента № 25: положение в периодической системе, строение атома, свойства оксидов и гидроксидов.</p> <p>58. Комплексные соединения. Теория Вернера.</p> <p>59. Номенклатура и классификация комплексных соединений.</p>	
---	--

<p>60. Диссоциация комплексных соединений. Константа стойкости и нестойкости комплексного иона.</p> <p>61. Закон эквивалентов. Хлорид металла содержит 69% хлора, атомная масса металла равна 47,90. Вычислите эквивалентную массу металла и его валентность.</p> <p>62. Двухвалентный металл массой 6,5 г. вытесняет из кислоты 2,24 л водорода (н.у.). Используя закон эквивалентов, вычислите атомную массу металла. Какой это металл?</p> <p>63. Перечислите кислородсодержащие кислоты азота. Напишите формулы дихромата калия и гидроортофосфата алюминия, изобразите их графически. Дайте название и напишите графическую формулу соли $\text{Cu}(\text{HSO}_3)_2$.</p> <p>64. Объясните, может ли соляная кислота образовывать кислые соли при взаимодействии со щелочами. Напишите формулы нитрата дигидроксожелеза (III) и гидрокарбоната цинка, изобразите их графически.</p> <p>65. Вычислите массовую долю, молярную концентрацию и молярную концентрацию эквивалента раствора питьевой соды, в 0,02 л которого содержится 16,96 г растворенного вещества, плотность раствора 1,08 г/мл.</p> <p>66. 25 мл 10%-ного раствора HCl с плотностью 1,05 г/мл разбавили водой до 500 мл. Вычислите pH разбавленного раствора, принимая $\alpha = 1$.</p> <p>67. Составьте уравнение диссоциации сульфата гидроксикальция, хлорной кислоты, гидроксида свинца (II). В каком направлении сместится равновесие при добавлении серной кислоты к раствору гидроксида свинца?</p> <p>68. pH раствора уксусной кислоты равен 3. Определить молярную и молярную концентрацию эквивалента раствора кислоты, ($K_{\text{снзсоон}} = 1,8 \cdot 10^{-5}$).</p> <p>69. Вычислить эквиваленты окислителей и восстановителей и указать тип окислительно-восстановительной реакции: $\text{KOH} + \text{Cl}_2 \rightarrow$</p> <p>70. Слили по 200 мл растворов соляной кислоты с массовой долей 0,38 и плотностью 1,18 г/см³ и с массовой долей 0,18 и плотностью 1,09 г/см³. Полученный раствор разбавили водой до 1 л. Определить pH полученного раствора.</p> <p>71. Какие из солей – сульфат хрома (III), сульфид калия, хлорид натрия - подвергаются гидролизу? Составьте ионные и молекулярные уравнения гидролиза.</p> <p>72. Разберитесь строение комплексной соли $[\text{Ni}(\text{H}_2\text{O})_5\text{CN}] \text{Cl}$. Определите заряд иона комплексобразователя, его координационное число, укажите типы химической связи и диссоциацию в водном растворе.</p> <p>73. Есть ли различие в окислении Cr^{3+} в кислой и щелочной среде? Составьте уравнения реакций.</p> <p>74. Сколько мл 20%-ного раствора едкого натра ($\rho = 1,2$ г/мл) требуется для полного растворения 5,2 г хрома?</p> <p>75. На титрование 15 мл раствора NaOH затрачено 20 мл 0,09 М раствора HCl. Определите массу щелочи в 500 мл этого раствора.</p> <p>76. Сколько потребуется граммов нитрата серебра для осаждения хлорид-ионов из 200 мл 0,1 М раствора соляной кислоты.</p> <p>77. Вычислите массу навески для приготовления сантинормального раствора гидроксида кальция объемом 500 мл.</p> <p>78. Составьте окислительно-восстановительную реакцию $\text{KMnO}_4 + \text{HCl} \rightarrow \dots$, укажите окислитель, восстановитель, процесс восстановления и окисления.</p> <p>79. Реакция выражается схемой: $\text{HCl} + \text{CrO}_3 = \text{Cl}_2 + \text{CrCl}_3 + \text{H}_2\text{O}$ Составьте электронное уравнение. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции. Укажите, какое вещество является окислителем, какое - восстановителем; какое вещество окисляется, какое - восстанавливается.</p> <p>80. Реакция выражается схемой: $\text{Cd} + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CdSO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ Составьте электронное уравнение. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции. Укажите, какое вещество является окислителем, какое - восстановителем; какое вещество окисляется, какое - восстанавливается.</p> <p>81. Напишите реакции гидролиза солей: Na_2CO_3, CuSO_4, $(\text{NH}_4)_2\text{CO}_3$.</p> <p>82. Определить pH насыщенного раствора $\text{Mg}(\text{OH})_2$, если величина $\text{PP} = 6,8 \cdot 10^{-12}$.</p> <p>83. Перечислите кислородсодержащие кислоты хлора. Дайте название и напишите графическую формулу соли $\text{Cu}(\text{ClO}_3)_2$.</p> <p>84. Вычислить молярность и нормальность 49%-ного р-ра H_3PO_4 ($\rho = 1,33$ г/мл).</p> <p>85. pH раствора равна 4,0. Вычислить $[\text{H}^+]$ и $[\text{OH}^-]$.</p> <p>86. 3,2г фосфорной кислоты содержится в 100 мл раствора. Определить Сн., С \% ($\rho = 1,0$ г/мл).</p> <p>87. Определить pH раствора, в 1л которого содержится 0,1г NaOH. Диссоциацию щелочи считать полной.</p>	<p>ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании</p>
--	---

6. Число Авогадро показывает...	1) число структурных единиц, содержащихся в одном моле вещества	
	2) число атомов в молекуле	
	3) количество вещества	
	4) число атомов в одном грамме вещества	
7. Совокупность атомов или молекул - это ...	1) смесь	2) вещество
	3) химический элемент	4) сложное вещество
8. Аллотропные видоизменения углерода...	1) карбон, соль, озон	2) карбин, графит, алмаз
	3) сажа, сода, углекислый газ	4) уголь, известь, поташ
9. Реакция между растворами аммиака и хлороводорода относится к ... взаимодействию.	1) кислотнo-основному	2) каталитическому
	3) нуклеофильному	4) окислительно-восстановительному
10. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении $K_3PO_4 + CaCl_2 \rightarrow$ равна...	1) 3	3) 6
	2) 18	4) 9
11. В 196 г серной кислоты содержится _____ моль вещества.	1) 1	3) 0,1
	2) 2	4) 0,2
12. Масса карбида кальция, в которой содержится $1,505 \cdot 10^{23}$ атомов углерода, равнаграмм.	1) 18	2) 8
	3) 10	4) 16
13. 2 моля воды имеют массу _____ грамм.	1) 18	2) 29
	3) 36	4) 46
14. 2 моля серной кислоты имеют массу _____ грамм.	1) 98	2) 198
	3) 196	4) 192
15. В 49 г серной кислоты содержится _____ моль эквивалента вещества.	1) 1	2) 2
	3) 0,5	4) 0,2
16. 36 г воды содержит _____ моль вещества.	1) 1	2) 2
	3) 0,1	4) 0,2
17. В 49 г серной кислоты содержится _____ молей вещества	1) 1	2) 2
	3) 0,1	4) 0,5
18. Формула оксида марганца (VII)_____ .		(Mn ₂ O ₇)
19. В ряду HF → HCl → HBr → HI сила кислот	1) увеличивается	2) уменьшается
	3) не изменяется	4) изменяется неоднозначно
20. Формула серной кислоты...	1) H ₂ SO ₄	2) H ₂ SO ₃
	3) H ₂ SeO ₄	4) H ₂ S ₂ O ₃
21. Формула хлористой кислоты...	1) HClO ₃	2) HClO
	3) HClO ₂	4) HClO
22. Взаимодействие азотной кислоты с не активными металлами обычно происходит без образования ...	1) соли	2) оксидов азота
	3) воды	3) водорода
23. Формула оксида серы (VI)...	1) SO ₃	2) SO
	3) SO ₂	4) CrO ₃
24. Формула азотной кислоты...	1) HNO ₂	2) HNO ₃
	3) KNO ₂	4) RNO ₃

25. Для цепочки превращений $\text{FeSO}_4 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{X}_1 + \text{KOH} \rightarrow \text{X}_2 \rightarrow \text{X}_3$ конечным веществом X_3 является ...	1) KFeO_2	2) Fe
	3) Fe_2O_3	4) FeO
26. Формула оксида марганца (VI)...	1) Mn_2O_7	2) MnO
	3) MnO ₂	4) MnO ₃
27. Формула хлорноватой кислоты...	1) HClO ₃	2) HClO ₄
	3) HClO ₂	4) HClO
28. Формула водородного соединения элемента, образующего высший оксид $\text{Э}_2\text{O}_5$ имеет вид....	1) ЭН ₂	2) ЭН ₄
	3) ЭН	4) ЭН ₃
29. Наиболее сильным основанием является ...	1) Cu(OH) ₂	2) Mg(OH) ₂
	3) Ba(OH) ₂	4) Sr(OH) ₂
30. Установите соответствие между формулой вещества и его классом.	1) Na ₂ O	А) соль
	2) Na ₂ SO ₄	Б) оксид
	3) NaOH	В) гидроксид
		Г) кислота
31. Формула соли дигидрофосфата кальция _____.		
32. Формула оксида серы (II)...	1) SO ₃	2) SO
	3) SO ₂	4) CrO ₃
33. Формула гидроксида марганца (IV)...	1) MnO	2) Mn(OH) ₂
	3) Mn(OH) ₄	4) MnO ₃
34. Формула хлорноватистой кислоты...	1) HClO ₃	2) HClO ₄
	3) HClO ₂	4) HClO
35. Неорганической кислотой, имеющей полимерное строение, является	1) кремневая	2) сернистая
	3) угольная	4) хлорная
36. В уравнении $\text{NaN}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \dots + \dots$, пропущенными веществами являются ...	1) NaOH	2) NH ₃
	3) N ₂ O	4) Na ₂ O
	5) NO	
37. Кислая соль образуется при взаимодействии 1 моля Ca(OH) ₂ с 1 моль .	1) CH ₃ COOH	2) H ₃ PO ₄
	3) HNO ₃	4) HCl
38. Формула оксида азота (V)...	1) N ₂ O ₅	2) NO
	3) NO ₂	4) N ₂ O ₃
39. Формула азотистой кислоты...	1) HNO ₂	2) HNO ₃
	3) KNO ₂	4) KNO ₃
40. Установите соответствие между формулой и характером оксида.	1) MnO	А) кислотный
	2) MnO ₂	Б) амфотерный
	3) Mn ₂ O ₇	В) основной
41. Формула ортофосфористой кислоты...	1) HPO ₃	2) H ₃ PO ₄
	3) HPO ₂	4) H ₃ PO ₃
42. Средняя соль образуется при взаимодействии	1) 1 моль BaSO ₄ и 1 моль HCl	
	2) 2 моль Mg(OH) ₂ и 1 моль HCl	
	3) 1 моль Cu(OH) ₂ и 2 моль H ₂ SO ₄	
	4) 1 моль Ca(OH) ₂ и 2 моль HCl	
43. Щелочь образуется при ...	1) разложении воды раскаленным железом	
	2) растворением негашеной извести в воде	

3) растворении хлороводорода в воде	
4) горении натрия в воде	
44. Формула соли гидрофосфата калия _____.	
45. Формула хлороводородной кислоты ...	
1) HCl	2) HClO ₄
3) HClO ₂	4) HClO
46. Газообразный хлор можно получить при взаимодействии ...	
1) HClO ₃ + Mn(OH) ₂	2) HCl + Mn(OH) ₂
3) HClO ₄ + MnO ₂	4) HCl + MnO ₂
47. Кислотные свойства оксидов в ряду SO ₃ → SeO ₃ → TeO ₃ ...	
1) возрастают	2) не изменяются
3) убывают	4) изменяются неоднозначно
48. CaH ₂ + ... → Ca(OH) ₂ + ... Пропущенными веществами в схеме реакции являются ...	
1) CaO	2) H ₂
3) O ₂	4) H ₂ O
49. Растворы щелочей реагируют с ...	
1) Zn	2) C
3) N ₂	4) Mn
50. Образование осадка наблюдается при сливании растворов ...	
1) CuSO ₄ + HNO ₃	2) CuSO ₄ + KOH
3) K ₂ CO ₃ + HNO ₃	4) NaOH + H ₂ SO ₄
51. Установите соответствие между формулой и названием соединения.	
1) CaHPO ₄	А) фосфат кальция
2) Ca(H ₂ PO ₄) ₂	Б) гидрофосфат кальция
3) Ca ₃ (PO ₄) ₂	В) дигидрофосфат кальция
	Г) суперфосфат кальция
52. Кислотный характер имеют оксиды, образуемые оксидами металлов ...	
1) главных подгрупп	2) с любой степенью окисления
3) со степенью окисления > + 4	4) со степенью окисления < + 4
53. Формула соли гидрофосфата кальция _____.	
54. Формула оксида хрома (III)...	
1) Cr ₂ O ₃	2) CrO
3) Cr ₂ O ₃	4) CrO ₃
55. Формула нитрата аммония...	
1) NH ₄ NO ₂	2) Ca(NO ₃) ₂
3) KNO ₂	4) NH ₄ NO ₃
56. Атом углерода в основном состоянии содержит неспаренных электронов ...	
1) 3	3) 0
2) 2	4) 4
57. Заряд ядра атома железа равен ...	
1) +8	2) +56
3) +26	4) +16
58. Установите соответствие между математическим выражением и названием уравнения.	
1) уравнение Луи де Бройля	А) E = m·c ²
2) уравнение Эйнштейна	Б) E = h·ν
3) уравнение Планка	В) λ = h / m·ν
59. Общее число электронов у иона Mn ²⁺ ...	
1) 23	2) 25
3) 27	4) 55
60. Установите соответствие между квантовыми числами и их количественными значениями.	
1) Главное квантовое число	А) [1.....∞]
2) Побочное (орбитальное) квантовое число	Б) [-l, 0, +l]
3) Магнитное квантовое число	В) [0, n - 1]
61. Название уравнения, в котором доказывается двойственная природа электрона – это ...	
1) уравнение Арениуса	2) уравнение Луи де Бройля
3) уравнение Планка	4) уравнение Нернста
62. Электронная конфигурация атома германия...	
1) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁶ 3d ⁶ 4s ² 4p ⁶	
2) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁶ 3d ⁶ 4s ² 4p ²	
3) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁶ 3d ¹⁰ 4s ² 4p ²	
4) 4) 1s ² 2s ² 2p ⁶ 3s ² 3p ⁶ 3d ¹⁰ 4p ⁴	

63. Иону Mn^{2+} соответствует электронная конфигурация ...	
1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^0 4p^5$	
2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^5$	
3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^0 4p^3$	
4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^0 3d^5$	
64. Электронную конфигурацию, идентичную конфигурации атома аргона, имеет ион ...	
1) Na^+	2) Cu^{2+}
3) S^{2-}	4) F^-
65. Атом серы в нормальном состоянии и атом хрома в максимально возбужденном состоянии имеют соответственно конфигурации валентных электронов ...	
1) $3s^2 3p^4$ и $3d^5 4s^1$	2) $3s^2 3p^3 3d^1$ и $3d^4 4s^2$
3) $3s^2 3p^2 3d^2$ и $3d^5 4s^1$	4) $3s^2 3p^4$ и $3d^4 4s^2$
66. Число валентных электронов у атомов элемента с электронной конфигурацией $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1 3d^5$ равна	
1) 5	2) 3
3) 1	4) 6
67. Число неспаренных электронов в атоме брома в основном состоянии равно..	
1) 3	2) 1
3) 5	4) 7
68. Частицы, обладающие одинаковым строением внешнего энергетического уровня, расположены в ряду	
1) Ar^0, Cl^-, Ca^{2+}	2) P^{3-}, S^0, F^-
3) Ne^0, S^{2-}, Al^{3+}	4) O^{2-}, Mg^{2+}, He^0
69. Число неспаренных электронов в атоме хрома в невозбужденном состоянии равно ...	
1) 1	2) 4
3) 5	4) 6
70. Распаривание электронов при переходе в возбужденное состояние невозможно для атома, символ которого ...	
1) S	2) N
3) C	4) Cl
71. Электронную конфигурацию внешнего электронного слоя $3s^2 3p^6$ имеют соответственно атомы и ионы ...	
1) Ar^0, Cl^-, S^{2-}	2) Kr^0, K^+, Mg^{2+}
3) Ne^0, Cl^{+5}, Ca^{2+}	4) P^0, Cl^{+3}, Sr^{2+}
72. Частицы, обладающие одинаковым строением внешнего энергетического уровня, расположены в ряду	
1) Ne^0, F^-, Mg^{2+}	2) Hg^0, Al^{3+}, O^{2-}
3) Ar^0, Cl^-, Ca^{2+}	4) S^{2-}, Mn^{2+}, Ca^0
73. Атому фосфора в возбужденном состоянии будет соответствовать электронная конфигурация внешнего энергетического уровня ...	
1) $3s^2 3p^3$	2) $3s^1 3p^3 3d^1$
3) $3s^1 3p^2 3d^2$	4) $3s^1 3p^1 3d^3$
74. Число электронов на внешнем уровне атома меди ...	
1) 1	2) 6
3) 2	4) 10
75. В периоде с увеличением порядкового номера элементов металлические свойства ...	
1) ослабевают	2) усиливаются
3) не изменяются	4) изменяются неоднозначно
76. На внешнем энергетическом уровне атома элемента, образующего высший гидроксид HNO_3 , содержится _____ электрона(-ов).	
1) 5	2) 7
3) 6	4) 4
77. Наименьший радиус имеет атом ...	
1) S	2) Al
3) Cl	4) Ar
78. Наименьшее значение энергии ионизации имеет элемент, символ которого ...	
1) N	2) C
3) Ca	4) Sr
79. Порядковый номер элемента в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева соответствует ...	
1) относительной атомной массе элемента	

<p>2) числу нейтронов в ядре атома 3) числу электронов на внешнем энергетическом уровне 4) числу протонов в ядре атома</p> <p>80. В группах с увеличением порядкового номера электроотрицательность 1) уменьшается 2) увеличивается 3) не изменяется 4) изменяется неоднозначно</p> <p>81. Радиус атомов увеличивается в ряду элементов ... 1) Li, Na, K 2) P, Si, Al 3) Se, S, O 4) Br, F, Cl</p> <p>82. Наименьшее значение энергии ионизации имеет ... 1) Si 2) C 3) Na 4) Al</p> <p>83. Номер группы в Периодической системе элементов Д.И. Менделеева соответствует числу ... 1) электронов на внешнем энергетическом уровне 2) энергетических уровней 3) валентных электронов 4) энергетических подуровней</p> <p>84. Относительная величина электроотрицательности элементов уменьшается в ряду... 1) P, Si, Al 2) B, C, N 3) Cl, I, Br 4) Se, S, O</p> <p>85. Энергия ионизации увеличивается в ряду ... 1) Na, K, Li 2) Al, Mg, Sr 3) Ca, P, S 4) Cl, Br, I</p> <p>86. Промежуток времени, в течение которого происходит распад половины радиоактивных ядер элемента, называется ... 1) характеристическим временем 2) временем распада 3) периодом полураспада 4) периодом разложения</p> <p>87. Наибольший радиус имеет атом ... 1) Ba 2) Mg 3) Ca 4) Sr</p> <p>88. Элементы, находящиеся в одной группе и подгруппе, обладают одинаковым числом ... 1) электронов 2) протонов 3) валентных электронов 4) энергетических уровней</p> <p>89. Равный заряд ядра, но разные массовые числа имеют _____.</p> <p>90. Ядро атома $^{40}_{19}\text{K}$ содержит 1) 19 p и 19n 2) 40 p и 19n 3) 19 p и 40n 4) 19 p и 21n</p> <p>91. Молекулярную кристаллическую решетку имеют вещества 1) CO_2 и NaCl 2) Na и HCl 3) Na_2O и Cl_2 4) SO_2 и J_2</p> <p>92. Наибольшим дипольным моментом обладает молекула ... 1) H_2Te 2) H_2S 3) H_2Se 4) H_2O</p> <p>93. Длина связи уменьшается в ряду веществ с формулами ... 1) CO_2 – SO_2 2) HF – HCl 3) SCl_4 – CF_4 4) PCl_5 – AsCl_5</p> <p>94. В образовании химической связи в молекуле H_2SO_4 участвуют _____ электронов. 1) 14 2) 16 3) 12 4) 10</p> <p>95. В образовании химических связей в молекуле сернистой кислоты участвуют _____ электронов. 1) 14 2) 12 3) 10 4) 16</p> <p>96. В молекуле H_2S _____ химическая связь. 1) ковалентная неполярная 2) водородная 3) ковалентная полярная 4) донорно-акцепторная</p> <p>97. В молекуле аммиака все связи 1) ковалентные неполярные 2) ионные 3) ковалентные полярные 4) донорно-акцепторные</p> <p>98. Вещество, в молекуле которого содержится 2 σ-связи и 2 π-связи имеет формулу ... 1) NO_2 2) H_2CO_3</p>	<p>ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании</p>
---	---

	3) H_2SO_4	4) CO_2
99. Вещество, в молекуле которого содержатся кратные связи, называется ...	1) водород	2) этанол
	3) сероводород	4) кислород
100. Число π -связей одинаково в молекулах ...	1) Cl_2O_7 и P_2O_5	2) CO_2 и C_2H_2
	3) CH_3COOH и CO	4) H_2SO_4 и H_3PO_4
101. В молекуле CO_2 в образовании связей учувствуют _____ электрона(-ов).	1) 8	2) 4
	3) 5	4) 7
102. Вещества, содержащие только ковалентные полярные химические связи, приведены в ряду ...	1) NO_2 , SOCl_2 , CH_3COOH	2) F_2 , H_2SO_4 , P_2O_5
	3) H_3PO_4 , BF_3 , $\text{CH}_3\text{COONH}_4$	4) PF_5 , Cl_2O_7 , NaCl
103. В молекуле аммиака атом азота находится в состоянии ...	1) sp – гибридизации	2) sp^3 – гибридизации
	3) sp^2 – гибридизации	4) покоя
104. Неполарной является молекула ...	1) тетраэдрическая CF_4	2) угловая SO_2
	3) линейная HCN	4) пирамидальная PH_3
105. Молекула CH_4 , в которой атом углерода находится в sp^3 –гибридном состоянии, имеет _____ форму.	1) плоскую	2) линейчатую
	3) угловую	4) пирамидальную
106. Молекула CO_2 имеет строение....	1) тетраэдрическое	2) плоское треугольное
	3) линейное	4) угловое
107. Молекула хлорида фосфора, в котором атом фосфора находится в sp^3 - гибридном состоянии, имеет _____ форму.	1) плоскую	2) линейчатую
	3) пирамидальную	4) угловую
108. Наиболее выражен характер ионной связи в соединении ...	1) хлорид кальция	3) фторид алюминия
	2) фторид калия	4) хлорид натрия
109. Ионная связь образуется между элементами ...	1) P и H	2) K и Cl
	3) S и C	4) Mn и O
110. Только полярные молекулы представлены в ряду	1) BF_3 , CO , SO_2	2) CCl_4 , NO , NO_2
	3) N_2 , SO , H_2O	4) CO_2 , SO_3 , NH_3
111. Степень ионности связей возрастает в ряду ...	1) BH_3 , BeH_2 , LiH	2) CCl_4 , NaCl , MgCl_2
	3) Na_2O , BaO , CO_2	4) H_2O , CH_4 , CaH_2
112. Ионная связь образуется между элементами ...	1) P и O	2) Li и Cl
	3) H и N	4) C и S
113. Образование водородных связей между молекулами веществ приводит к...	1) повышению температуры кипения	
	2) понижению температуры кипения	
	3) изменению окраски	
	4) выпадению осадка	
114. Число лигандов в составе соли гексацианоферрата (II) калия равно	1) 2	2) 6
	3) 4	4) 8
115. Комплексная соль $\text{K}_3[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ называется _____.		
116. Заряд у иона комплексообразователя в соли $\text{K}_4[\text{Fe}(\text{CN})_6]$ равен.....	1) + 2	2) + 3
	3) + 4	4) + 6
117. $\text{CaCO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \dots \rightarrow \dots$. Пропущенными веществами в схеме химической реакции являются ...		

	1) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$	2) CO_2	
	3) CO		4) $\text{Ca}(\text{ClO}_3)_2$
118. При взаимодействии хлора с горячим раствором KOH образуется	1) KClO , Cl_2 , H_2	2) KClO_2 , HCl , O_2	
	3) KCl , KClO_3 , H_2O	4) KClO_3 , KClO_4 , K	
119. Полимерное строение имеет ...	1) белый фосфор	2) сера кристаллическая	
	3) сера пластическая	4) озон	
120. Сокращенному ионному уравнению $\text{Fe}^{3+} + 3 \text{OH}^- = \text{Fe}(\text{OH})_3$ соответствует взаимодействие между ...	1) $\text{FeCl}_3 + \text{Mg}(\text{OH})_2$	2) $\text{FePO}_4 + \text{NH}_4\text{OH}$	
	3) $\text{Fe}_2\text{S}_3 + \text{KOH}$	4) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{KOH}$	
121. Веществом X_3 в цепочке превращений $\text{Ag} \rightarrow \text{X}_1 + / \text{KOH} / \rightarrow \text{X}_2 + / \text{NH}_4\text{OH} / \rightarrow \text{X}_3$ является ...	1) $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]\text{OH}$	2) AgOH	
	3) Ag_3N	4) AgNO_3	
122. Продуктами в реакции $\text{C} + \text{H}_2\text{SO}_4$ (конц) являются ...	1) $\text{S} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	2) $\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{S}$	
	3) $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{HCO}$	4) $\text{SO}_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	
123. В реакции взаимодействия разбавленной серной кислоты с натрием выделяется газ...	1) реакция не идет	2) водород	
	3) оксид серы (IV)	4) оксид серы (II)	
124. Продуктами взаимодействия $\text{Al} + \text{KOH}$ являются ...	1) $\text{KAlO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	2) $\text{KAlO}_2 + \text{H}_2$	
	3) $\text{K}[\text{Al}(\text{OH})_4] + \text{H}_2$	4) $\text{Al}(\text{OH})_3 + \text{K}_2\text{O}$	
125. В цепочке превращений $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CuSO}_4$ промежуточным веществом X является ...	1) CuNO_3	2) CuO	
	3) CuCl	4) Cu_2O	
126. При взаимодействии NO_2 с раствором HNO_3 образуется ...	1) NaNO_3 , HNO , H_2	2) HNO_2 , N_2O_5 , H_2O	
	3) NaNO_2 , HNO_3 , O_2	4) KNO_2 , Na , N_2O_3	
127. Вещества с атомной кристаллической решеткой обладают...	1) высокой электропроводностью	2) высокой температурой плавления	
	3) низкой температурой плавления	4) низкой твердостью	
128. Для получения сероводорода в лаборатории не используют реакцию ...	1) $\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$	2) $\text{NaOH} + \text{S} \rightarrow$	
	3) $\text{K}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2 \rightarrow$	4) $\text{FeS} + \text{HCl} \rightarrow$	
129. Для защиты железных изделий от коррозии в качестве анодного покрытия используют _____.			
130. В цепочке превращений $\text{Fe}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{X}_1 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{FeCl}_3 + \text{AgNO}_3 \rightarrow \text{X}_2$ веществами X_1 и X_2 являются	1) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ и $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$		
	2) Fe и $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$		
	3) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ и AgNO_3		
	4) FeO и FeCl_2		
131. При растворении серы в концентрированной серной кислоте образуются	1) SO и O_2	2) SO_3 и H_2	
	3) H_2S и H_2O_2	4) SO_2 и H_2O	
132. При растворении фосфора в концентрированной азотной кислоте образуются	1) H_3PO_4 , NO_2 , H_2O	2) HPO_3 , N_2O , H_2O_2	
	3) HPO_3 , NO , H_2	4) HPO_2 , N_2O_5 , O_2	
133. $\text{Mg} + \dots \rightarrow \dots + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O}$ пропущенными веществами в схеме являются...	1) $\text{Mg}(\text{OH})_2$	2) $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{k})$	
	3) $\text{H}_2\text{SO}_4(\text{разб})$	4) MgSO_4	
134. Все вещества реагируют между собой в группе....	1) KOH , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Fe}(\text{OH})_3$	2) BaO , MgO , CuO	
	3) HCl , HBr , HI	4) SO_3 , CaO , Al_2O_3	
135. В лаборатории хлороводород можно получить в результате реакции			

	1) $\text{NaHCO}_3 + \text{CaCl}_2 \rightarrow$	2) $\text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
	3) $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$	4) $\text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
136. Веществами X_1 и X_2 в цепочке превращений $\text{CuSO}_4 \rightarrow \text{X}_1 \rightarrow \text{CuO} + \text{NH}_3, t/ \rightarrow \text{X}_2$ являются	1) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ и $\text{Cu}(\text{OH})_2$	2) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и Cu
	3) CuCl_2 и $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$	4) Cu и Cu_2O
137. Для цепочки превращений $\text{Cu}^{\text{HNO}_3} \rightarrow \text{X}_1^{\text{NaOH}} \rightarrow \text{X}_2^t \rightarrow \text{X}_3$ конечным веществом X_3 является	1) Cu_2O	2) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$
	3) CuO	4) $[\text{Cu}(\text{H}_2\text{O})_4]\text{NO}_3$
138. $\text{Cl}_2 + \dots \rightarrow \text{KClO}_3 + \dots + \text{H}_2\text{O}$. Пропущенными веществами являются	1) KCl	2) KH
	2) KOCl	4) KOH
139. Для цепочки превращений $\text{FeCl}_2^{\text{NaOH}} \rightarrow \text{X}_1^{\text{O}_2 + \text{H}_2\text{O}} \rightarrow \text{X}_2^t \rightarrow \text{X}_3$ конечным веществом X_3 является ...	1) $\text{Fe}(\text{OH})_2$	2) FeO
	3) Fe_2O_3	4) $\text{Fe}(\text{OH})_3$
140. Газообразный кислород образуется в реакции, схема которой	1) $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{H}_2\text{S} \rightarrow$	2) $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{H}_2\text{I} \rightarrow$
	3) $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{KJ} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$	4) $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
141. А. $\text{Na}_2\text{ЭO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{Э}_2\text{O}_7 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$; Б. $\text{Na}_2\text{Э}_2\text{O}_7 + \text{Na}_2\text{SO}_4$ (конц) $\rightarrow \text{ЭO}_3 + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$. Приведенные схемы реакций характерны для соединений элемента ...	1) Zn	2) Fe
	3) Cu	4) Cr
142. $\text{Al}_2\text{S}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \dots + \dots$. Продуктами реакции являются вещества	1) H_2S	2) AlOHS
	3) $\text{Al}(\text{HS})_3$	4) $\text{Al}(\text{OH})_3$
143. При разложении нитрата серебра образуется ...	1) $\text{Ag}_2\text{O} + \text{N}_2\text{O}_5$	2) $\text{Ag}_2\text{O} + \text{N}_2\text{O}_5 + \text{O}_2$
	3) $\text{Ag} + \text{NO}_2 + \text{O}_2$	4) $\text{Ag} + \text{N}_2\text{O}_3 + \text{O}_2$
144. Для цепочки превращений $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{X}_1^t \rightarrow \text{X}_2 + \text{Al}^t \rightarrow \text{X}_3$ конечным веществом X_3 является	1) Fe	2) FeO
	3) Fe_2O_3	4) Fe_3O_4
145. Хлороводород в лаборатории получают при взаимодействии:	1) $\text{NaCl}_{(\text{т})}$ и $\text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц})}$	2) NaCl и $\text{H}_2\text{SO}_{4(\text{разб})}$
	3) H_2 и Cl_2	4) BaCl_2 и H_2S
146. $[\text{H}^+] = 0,001$ моль/л, значение pH раствора равно...	1) 2	2) 4
	3) 3	4) 11
147. Для приготовления 1 л раствора HCl с $\text{pH}=2$, необходимо _____ моль кислоты.		
148. $[\text{OH}^-] = 0,001$ моль/л, концентрация $[\text{H}^+]$ равна _____ моль/л	1) $0,1 \cdot 10^{-11}$	2) 10^{-11}
	3) $1 \cdot 10^{-10}$	4) 10^{-12}
149. $[\text{OH}^-] = 0,0001$ моль/л, значение pH раствора равно ...	1) 4	3) 10
	2) 3	4) 11
	1) KCl	2) K_2CO_3
	3) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_2$	4) CuSO_4
150. Формула соли, не подвергающейся гидролизу ...	1) FeCl_3	2) K_2CO_3
	3) K_2SO_4	4) Al_2S_3
151. Установите соответствие между окислительно-восстановительной реакцией и её типом.		
1) $3\text{Cl}_2 + 6\text{KOH} = 5\text{KCl} + \text{KClO}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$	А) диспропорционирование	
2) $16\text{HCl} + 2\text{KMnO}_4 = 2\text{KCl} + 2\text{MnCl}_2 + 5\text{Cl}_2 + 8\text{H}_2\text{O}$	Б) внутримолекулярная	
3) $2\text{KClO}_3 = 2\text{KCl} + 3\text{O}_2$	В) межмолекулярная	
152. Общая сумма коэффициентов в окислительно-восстановительной реакции $\text{KNO}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{MnO}_2 + \text{KNO}_3 + \text{KOH}$ равна.....	1) 13	2) 15
	3) 10	4) 17
153. При увеличении давления в системе в 4 раза, скорость химической реакции $\text{CaO}(\text{т}) + \text{CO}_2(\text{г}) = \text{CaCO}_3(\text{т})$	1) уменьшится в 8 раз	2) не изменится

154. Для уменьшения выхода продуктов реакции $2\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 (\text{тв}) \rightarrow 2\text{PbO} (\text{тв}) + 4\text{NO}_2 (\text{г}) + \text{O}_2 (\text{г})$, $\Delta H^0 > 0$ необходимо	
1) ввести катализатор	2) увеличить температуру
3) увеличить давление	4) уменьшить температуру
155. В 200 мл 20% раствора NaOH ($\rho = 1,1$ г/мл) содержится _____ моль чистого вещества.	
1) 0,55	2) 1,1
3) 2,2	4) 1

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

4.2.2 Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения лабораторных занятий. Зачет принимается преподавателем, проводившим лабораторные занятия, или читающим лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной и воспитательной работе или заместителя директора института по учебной работе не допускается.

Форма проведения зачета (устный опрос, тестирование) определяется кафедрой и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в секретариате директората зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в секретариат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться, с разрешения ведущего преподавателя, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетно-экзаменационную ведомость и является результатом успешного усвоения материала.

Результат зачета в зачетно-экзаменационную ведомость выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность

за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются заместителем директора института по учебной работе.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения заместителя директора института по учебной работе и досрочная сдача зачета с записью результатов в экзаменационный лист.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<ol style="list-style-type: none">1. Аналитические задачи и принципы аналитических определений.2. Классификация аналитических методов анализа.3. Уровни организации аналитического процесса. Виды аналитических реакций.4. Стадии аналитического процесса.5. Погрешности, возникающие на разных стадиях анализа. Систематические погрешности. Случайные погрешности.6. Химическая посуда. Подготовка посуды к работе.7. Виды реактивов, правила работы с реактивами.8. Классификация методов количественного анализа.9. Гравиметрический анализ. Теоретические основы метода.10. Отбор проб, пробоподготовка в весовом анализе.11. Осаждение. Выбор осадителя.12. Фильтрование. Промывание осадка.13. Высушивание и прокаливание осадка. Взвешивание.14. Вычисление в весовом анализе. Применение метода.15. Определение и классификация методов объемного анализа.16. Основные положения титриметрии.17. Стандартные растворы. Требования к стандартным веществам.18. Техника приготовления растворов.19. Индикация. Виды индикаторов. Выбор индикаторов.20. Виды титрования. Техника проведения титрования.21. Точность титриметрических определений.22. Вычисления в титриметрическом анализе.	ИД – 1. УК -1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

23. Метод нейтрализации. Стандартные растворы. Индикация. Применение.
24. Метод перманганатометрии. Стандартные растворы. Индикация. Применение.
25. Метод йодометрии. Стандартные растворы. Индикация. Применение.
26. Метод комплексонометрии. Стандартные растворы. Индикация. Применение.
27. Инструментальные методы анализа, их классификация и основные характеристики.
28. Оптические методы. Классификация методов.
29. Фотокolorиметрия. Теоретические основы метода. Уравнение Бугера-Ламберта-Бера.
30. Методы расчёта концентраций в фотокolorиметрии.
31. Устройство и принцип работы фотокolorиметра КФК - 2.
32. Люминесцентный анализ. Теоретические основы метода.
33. Неспектральные оптические методы. Рефрактометрия. Микроскопия. Поляриметрия.
34. Общая характеристика и классификация электрохимических методов анализа.
35. Потенциометрия. Теоретические основы метода.
36. Применение и схема прибора рН -метра.
37. Методы хроматографического анализа. Классификация хроматографических методов. Применение.
38. В мерную колбу ёмкостью 100 мл перенесли 0,6504 г продажной щавелевой кислоты, растворили и довели объём раствора до метки. Пипеткой брали по 10,00 мл полученного раствора и титровали 0,1026 н. раствором гидроксида натрия, расход которого в среднем составил 9,85 мл. Определите процентное содержание $H_2C_2O_4 \cdot 2H_2O$ в щавелевой кислоте.
39. Вычислите титр рабочего раствора по определяемому веществу: 1н. NaOH; T_{NaOH/H_2SO_4}
40. Вычислите титр рабочего раствора по определяемому веществу: 0,5н. NaOH; T_{NaOH/H_2SO_4}
41. На нейтрализацию 50 мл раствора кислоты израсходовано 25 мл 0,5 н. раствора щелочи. Чему равна нормальная концентрация раствора кислоты?
42. В 350 г воды растворено 50 г кристаллогидрата. Вычислить массовую долю кристаллогидрата и безводного сульфата железа (II) в растворе.
43. Какой объём 36,5%-ного раствора соляной кислоты ($\rho=1,18$ г/см³) необходимо взять для приготовления 1000мл 0,1 М раствора?
44. Напишите ОВР методом электронного баланса, укажите окислитель и восстановитель: $KMnO_4 + KI + H_2SO_4 \rightarrow J_2 + \dots$
45. На нейтрализацию 20 мл раствора кислоты израсходовано 15 мл 0,3 н. раствора щелочи. Чему равна нормальная концентрация раствора кислоты?
46. На нейтрализацию 15 мл раствора кислоты израсходовано 25 мл 0,1 н. раствора щелочи. Чему равна нормальная концентрация раствора кислоты?
47. Концентрация стандартного раствора $C_{ст} = 0,25$ мг/мл, его оптическая плотность $D_{ст} = 0,625$, оптическая плотность анализируемого раствора $D_x = 0,5$. Пользуясь методом сравнения, вычислить C_x , мг/мл.
48. Определите объём 0,1 н. раствора KOH, необходимый для нейтрализации 20 мл 0,15 н. раствора HNO_3
49. Определите массу HCl в 500 мл, если на титрование 25 мл раствора соляной кислоты затрачено 20 мл 0,15 М раствора KOH.
50. При титровании 15 мл HNO_3 израсходовано 20 мл 0,03 М раствора KOH. Чему равна масса кислоты в 500 мл.
51. Определите титр раствора содержащий 17,4 г сульфата калия (K_2SO_4) в 500 мл.
52. На титрование серной кислоты израсходовано 5,0 мл раствора KOH с $T_{KOH/H_2SO_4} = 0,004900$ г/мл. Определите массу серной кислоты.
53. На нейтрализацию 25,0 мл раствора HCl известной концентрации пошло 24,40 мл 1н. NaOH. Вычислите концентрацию HCl в г/дм³ и Т HCl.
54. Определите титр 0,1205 н. раствора серной кислоты.
55. Определите сколько граммов перманганата калия потребуется для приготовления 250 мл 0,05н. раствора для реакции в кислой среде.
56. Рассчитайте суммарную концентрацию ионов кальция и магния если на титрование 50,0 мл воды израсходовано 5,25 мл раствора трилона Б, титр которого равен 0,008900 г/мл.
57. Концентрация стандартного раствора $C_{ст} = 0,25$ мг/мл, его оптическая плотность $D_{ст} = 0,625$, оптическая плотность анализируемого раствора $D_x = 0,5$. Пользуясь методом сравнения, вычислить C_x , мг/мл.
58. Определите объемную долю (в %) уксусной кислоты в растворе, полученном при смешивании 300 г 20% - ного и 600 г 15 %-ного

ИД-2. ОПК-1
 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании

59. Определите титр раствора в 500 мл которого содержится 0,025 эквивалента гидроксида бария.	
60. Рассчитайте суммарную концентрацию ионов кальция и магния если на титрование 10,0 мл воды израсходовано 3,5 мл раствора трилона Б, титр которого равен 0,007800 г/мл.	

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	обучающийся показывает знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины, умение правильно применить усвоенные знания для объяснения явлений и процессов, владеет навыками работы с измерительными приборами (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса, или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы). Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие показатели в ходе проведения текущего контроля и систематическая активная работа на занятиях
Оценка «не зачтено»	пробелы в знаниях, умениях и навыках применения основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы

Тестовые задания по дисциплине к зачету

Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции								
<p>1. К точной мерной посуде НЕ относится ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пипетка Мора 2. Бюретка 3. Мерная колба 4. Мерный цилиндр <p>2. Для приготовления рабочего раствора применяютсявесы и мерная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ...технические колба 2. ...аналитические ... мерный цилиндр 3. ...аналитические ... колба 4. ...технические ... мерный цилиндр <p>3. Для точного измерения объема нельзя применять...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мерный цилиндр 2. Мерная колба 3. Пипетка 4. Бюретка <p>4. Ошибка при работе с мерной колбой допущена в случае, если ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перед приготовлением раствора колбу ополоснули дистиллированной водой 2. Раствор готовили при 20 °С 3. Уровень раствора отметили по верхнему мениску 4. Мерную колбу применили для разбавления стандартного раствора <p>5. Для неточного измерения объема раствора используют мерную посуду...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюретка 2. Мерная колба 3. Пипетка 4. Мерный цилиндр <p>6. Установите соответствие между химической посудой и её применением в химическом анализе</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Мерная колба</td> <td style="width: 50%;">А. Приготовление растворов</td> </tr> <tr> <td>2. Бюретка</td> <td>Б. Приготовление титрованных растворов</td> </tr> <tr> <td>3. Эксикатор</td> <td>В. Охлаждение бюксов и тиглей</td> </tr> <tr> <td>4. Химический стакан</td> <td>Г. Точное измерение объема титранта</td> </tr> </table>	1. Мерная колба	А. Приготовление растворов	2. Бюретка	Б. Приготовление титрованных растворов	3. Эксикатор	В. Охлаждение бюксов и тиглей	4. Химический стакан	Г. Точное измерение объема титранта	<p>ИД – 1. УК -1 Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
1. Мерная колба	А. Приготовление растворов								
2. Бюретка	Б. Приготовление титрованных растворов								
3. Эксикатор	В. Охлаждение бюксов и тиглей								
4. Химический стакан	Г. Точное измерение объема титранта								

Д. Для неточного измерения объёма раствора

7. К специальной химической посуде относят
1. Колбу
 2. Мерную колбу
 3. Колбу Къельдаля
 4. Химический стакан
8. Укажите ошибки при подготовке к работе мерной колбы (*Укажите несколько вариантов ответа*)
1. Высушили в сушильном шкафу
 2. Помыли 2% раствором СМС*
 3. Высушили при комнатной температуре
 4. Помыли раствором кислоты
 5. Прополоскали в дист. воде
 6. Помыли раствором пищевой соды
9. При приготовлении рабочего раствора глаза работающего находились ниже уровня мениска мерной колбы. Получен результат
1. Правильный
 2. Завышенный
 3. Заниженный
 4. Несоответствующий
10. У «хромпика» должен быть цвет
1. Ярко оранжевый
 2. Зеленый
 3. Красный
 4. Синий
11. Точность взвешивания на аналитических весах составляет ...
1. $\pm 0,0020$
 2. $\pm 0,0001$
 3. $\pm 0,0002$
 4. $\pm 0,00010$
12. На чашке аналитических весов находятся разновесы 10 и 1г, показания внешнего диска - 7, внутреннего - 5, шкалы вейтографа - 08. Укажите массу взвешиваемого предмета.
1. 11,5708
 2. 11,7508
 3. 11,5780
 4. 11,7580
13. Правильный способ взвешивания гигроскопического вещества на аналитических весах ...
1. В химическом стакане
 2. В закрытом бюксе
 3. На часовом стекле
 4. На кальке
14. Правильно масса исходного вещества (г), взвешенного на аналитических весах с допустимой погрешностью, записывается в виде ...
1. $10,7482 \pm 0,0001$
 2. $10,7482 \pm 0,020$
 3. $10,7482 \pm 0,0002$
 4. $10,7482 \pm 0,002$
15. Допущены нарушения правил работы в весовой комнате....
1. Аналитические весы установлены на специальной консоле
 2. Для взвешивания гидроксида натрия применен закрытый бюкс
 3. Взвешивание и приготовление раствора проведены в весовой комнате
 4. Разновесы из футляра взяты пинцетом.
16. Стандартный раствор – это
1. раствор, который используют в качестве стандарта
 2. раствор, концентрация которого не известна
 3. раствор, концентрация которого точно известна
 4. раствор, нормальная концентрация и титр которого известен
17. Чтобы получить $0,05 \text{ моль/дм}^3$ раствор к 20 см^3 $0,1 \text{ моль/дм}^3$ раствора соляной кислоты

необходимо добавить _____ см³ воды.

18. Содержимое фиксанала количественно переведено в мерную колбу вместимостью 500 см³. Молярная концентрация полученного раствора составит моль/л.

19. Для расчета молярной концентрации эквивалента используют формулу ...

$$1. C = \frac{m(\epsilon - a)}{m(p - a)} 100$$

$$2. C = \frac{m \cdot 1000}{\Xi \cdot V}$$

$$3. C = \frac{m \cdot 1000}{M \cdot V}$$

$$4. C = \frac{m(\epsilon - a)}{m(p - a)}$$

20. Молярная концентрация показывает, сколько

1. граммов вещества содержится в 100 г раствора
2. граммов вещества содержится в 1 дм³ раствора
3. моль вещества содержится в 1 дм³ раствора
4. моль вещества содержится в 1 см³ раствора

21. Приготовление 100 см³ 0,1 моль/дм³ раствора из 1 моль/дм³ раствора осуществляется в следующем порядке:

1. отмерить мерным цилиндром 10 см³ раствора, поместить в мерную колбу вместимостью 100 см³, довести раствор до метки дист. водой
2. отмерить пипеткой 10 см³ раствора, перенести в мерную колбу вместимостью 100 см³, довести раствор до метки дист. водой
3. пипеткой перенести 10 см³ раствора в мерный цилиндр, довести раствор до требуемого объема
4. мерной пробиркой отмерить 10 см³ раствора, перенести в мерную колбу вместимостью 100 см³, довести раствор до метки дист. водой

22. Когерентным способом приготовления стандартного раствора является приготовление ...

1. по неточной навеске
2. по точной навеске
3. из фиксанала
4. путем разбавлением раствора процентной концентрации

23. Масса навески гидроксида натрия, необходимая для приготовления 1 дм³ 0,1 н. раствора, составит ____ г.

24. Фиксанал – это

1. ампула, которая содержит 0,1 эквивалент любого вещества
2. вещество, из которого готовят стандартный раствор
3. устройство для хранения навески вещества
4. ампула, которая содержит вещество в количестве 1 эквивалента

25. Если в 1 дм³ содержится 4,9 г серной кислоты, то титр раствора составит ... г/мл.

26. При взвешивании на аналитических весах возникает погрешность.

1. Инструментальная
2. Аналитического сигнала
3. Систематическая
4. Случайная

27. Влияние систематических погрешностей при проведении анализа учитывают следующим образом

1. Не обращают внимание
2. Применяют методы статистической обработки
3. Высчитывают поправочные коэффициенты
4. Проводят несколько измерений

28. Способы, которые позволяют учитывать влияние случайных погрешностей при проведении анализа (*Укажите несколько вариантов ответа*).

1. Не обращают внимание
2. Применяют методы статистической обработки
3. Высчитывают поправочные коэффициенты
4. Проводят несколько измерений
5. Точно исполняют методику анализа

29. Для выявления случайной погрешности применяют ...

1. метод «введено-найденно»
2. метод стандартов
3. увеличение массы пробы

<p>4. проведение параллельных исследований</p> <p>30. Погрешность анализа зависит от (<i>Укажите несколько вариантов ответа</i>)...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. некомпетентности аналитика. 2. инструментальной погрешности 3. погрешности аналитического сигнала 4. случайной погрешности 5. систематической погрешности <p>31. Установите последовательность этапов проведения химического анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение измерения 2. Пробоподготовка 3. Обработка результатов анализа 4. Отбор пробы 5. Подготовка реактивов <p>32. Титриметрический метод анализа основан на законе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объемных отношений 2. титрования 3. Фарадея 4. эквивалентов <p>33. Установите соответствие между названием и его математическим выражением.</p> <p>А) Закон эквивалентов Б) Уравнение титрования В) Молярная концентрация эквивалента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $\tilde{N}i = \frac{m \cdot 1000}{\dot{Y} \cdot V}$ 2. $C_{н1} \cdot V_1 = C_{н2} \cdot V_2$ 3. $\dot{O} = \frac{m \dot{Y}}{1000}$ 4. $\frac{m_1}{\dot{Y}_1} = \frac{m_2}{\dot{Y}_2}$ <p>34. Проведение анализа прописывается в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативном документе 2. методических указаниях 3. принципе метода 4. аннотации к методу анализа <p>35. Анализ – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. получение информации о качественном и количественном составе исследуемого вещества 2. процедура получения опытным путем данных о химическом составе вещества 3. процесс фактического разложения целого на составные части 4. процедура получения информации о составе вещества. <p>36. Определение концентрации ионов железа (III) фотоколориметрическим методом основано на реакции образования растворимого комплексного соединения _____ цвета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. красного 2. желтого 3. зеленого 4. синего <p>37. Калибровочный график строят в координатах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. концентрация определяемого вещества - оптическая плотность раствора 2. длина волны - концентрация раствора 3. длина волны - плотность раствора 4. оптическая плотность раствора - длина волны <p>38. В основе определения меди (II) фотоколориметрическим методом лежит реакция...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $2Cu(NO_3)_2 = 2CuO + 4NO_2 \uparrow + O_2 \uparrow$ 2. $NH_4NO_3 = N_2O + 2H_2O$ 3. $HNO_3 + Cu = Cu(NO_3)_2 + NO_2 + H_2O$ 4. $Cu^{2+} + 4NH_4OH = [Cu(NH_3)_4]^{2+} + 4H_2O$ <p>39. Определение концентрации ионов никеля (II) фотометрическим методом основано на реакции образования растворимого комплексного соединения _____ цвета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. синего 	<p>ИД-2. ОПК-1 Применяет базовые знания естественнонаучного и математического цикла при решении задач в области экологии и природопользовании</p>
--	--

<p>2. зеленого 3. красного 4. ало-красного</p> <p>40. Люминесцентный анализ относят к оптическим методам</p> <p>1. спектральным 2. неспектральным 3. визуальным 4. флуоресцентным</p> <p>41. Основными узлами оптических приборов являются (Укажите несколько вариантов ответа)...</p> <p>1. Кювета 2. Дефлегматор 3. Оптический блок 4. Источник света 5. Детектор 6. Преобразователь сигналов 7. Фотоэлемент 8. Шкала 9. Лампа</p> <p>42. Области электромагнитного излучения по возрастанию значения λ располагаются в следующей последовательности:</p> <p>1. Видимый свет 2. Инфракрасный свет 3. Ультрафиолетовый свет 4. Рентгеновское излучение</p> <p>43. Концентрация стандартного раствора $C_{ст} = 0,25$ мг/мл, его оптическая плотность $D_{ст} = 0,625$, оптическая плотность анализируемого раствора $D_x = 0,5$. Пользуясь методом сравнения, вычислить C_x, мг/мл.</p> <p>1. 0,125 2. 0,20 3. 0,25 4. 0,15</p> <p>44. Концентрация раствора $C(Fe^{+3}) = 0,2$ мг/мл. Из него приготовили путем разбавления другой раствор в мерной колбе на 100 мл. Содержание $C(Fe^{+3})$ стала равна 0,05 мг/мл. Объем первого раствора, внесенный в колбу равно _____ мл.</p> <p>45. Для получения воспроизводимых результатов измерений значения с оптических плотностей должны находиться в пределах $D = 0,2 - 1,2$. Вычислили C_{min} и C_{max} растворов (моль/л), при условии, что $E = 35$, $L = 2$ см и получили значения ...</p> <p>5. $2,86 \cdot 10^{-5} \cdot 1,71 \cdot 10^{-4}$ 6. $2,86 \cdot 10^{-4} \cdot 1,71 \cdot 10^{-3}$ 7. $2,86 \cdot 10^{-3} \cdot 1,71 \cdot 10^{-2}$ 8. $2,86 \cdot 10^{-2} \cdot 1,71 \cdot 10^{-1}$</p> <p>46. Объектами анализа в методе фотоколориметрии являются - ...</p> <p>1. Окрашенные коллоидные растворы 2. Безводные истинные растворы 3. Истинные окрашенные растворы 4. Бесцветные истинные растворы</p> <p>47. В основе метода фотоколориметрии лежит явление ...</p> <p>5. Излучение (эмиссия) света 6. Поглощение света 7. Возбуждение атомов 8. Переизлучение света</p> <p>48. Факторами, влияющими на оптическую плотность раствора, являются ...</p> <p>1. $c; n; \lambda; t$ 2. $\epsilon; \alpha; \rho; c$ 3. $\lambda; \epsilon; l; c$ 4. $t; \lambda; [\alpha]; k$</p> <p>49. Метод фотоколориметрии применим в диапазоне длин волн _____ (нм)</p> <p>1. 200 – 400 2. 400 – 2500 3. 400 – 750 4. 200 – 750</p> <p>50. Уравнение Бугера-Ламберта-Бера:</p>	
--	--

	1) 78,4	2) 39,2
	3) 19,6	4) 9,8
71. В 1 л раствора азотной кислоты, имеющего рН=1, содержится _____ моль кислоты.	1) 0,2	2) 10
	3) 0,1	4) 0,5
72. Концентрация раствора угольной кислоты равна 0,2М, $\rho = 1,2$ г/мл, это соответствует _____ %.		
73. Объём 0,1 М раствора хлорида кальция, необходимый для осаждения карбонат- ионов из 200 мл 0,15 М раствора карбоната калия, равен _____ мл.		
	1) 100	2) 150
	3) 300	4) 200
74. Объём 0,2 н. раствора H_2SO_4 , необходимый для нейтрализации 40 мл 0,15 н. раствора NaOH, равен _____ мл.		
75. В 1 литре раствора NaOH, имеющего рН=13, содержится _____ моль NaOH.		
	1) 0,2	2) 0,15
	3) 0,3	4) 0,1
76. Формула константы диссоциации для слабых электролитов.....		
	1) $K_d = \alpha^2 \cdot C$	2) $K_d = \alpha^2 \cdot C / (1-\alpha)$
	3) $\alpha = \sqrt{K_d/C}$	4) $\alpha = n/N \cdot 100$
77. Молярная концентрация раствора равна _____, если в 250мл содержится 2,5 г гидроксида натрия.		
	1) 0,50	2) 1,00
	3) 0,25	4) 2,50
78. Для приготовления 200 г 5%-ного раствора потребуется соли Na_2SO_4 _____ граммов.		
	1) 15	2) 5
	3) 10	4) 20
79. Объём 0,15 н. раствора серной кислоты, необходимый для осаждения ионов бария из 60 мл 0,2 н. раствора хлорида бария, равен _____ мл.		
	1) 80	2) 180
	3) 40	4) 90
80. Для нейтрализации 40 мл серной кислоты потребовалось добавить 15 мл 0,5 н. раствора щёлочи. Нормальность раствора серной кислоты равна....		
	1) 0,18	2) 0,10
	3) 0,20	4) 0,15
81. Объём воды, который нужно прибавить к 250 мл 20%-ного раствора KCl ($\rho = 1,118$ г/мл) для получения 10%-ного раствора равен _____ мл.		
82. При титровании 20 мл раствора уксусной кислоты затрачено 16 мл 0,15 М раствора KOH. Масса уксусной кислоты в 200 мл этого раствора равна _____ грамм.		
	1) 5,6	2) 1,44
	3) 7,2	4) 4,32
83. Установите соответствие между видом концентрации и её математическим выражением.		
	1) $\omega = m_b / m_{p-ра}$	А) нормальная концентрация
	2) $C_m = m_b / M \cdot V$	Б) массовая доля
	3) $C_n = m_b / M_{эkv} \cdot V$	В) молярная концентрация
84. Титр раствора, в 500 мл которого содержится 0,025 эквивалента гидроксида бария, равен...		
	1) 0,004282	2) 0,004
	3) 0,0042	4) 0,00428
85. В 200 г раствора содержится 20 г соли. Массовая доля (%) соли в растворе равна...		
	1) 0,1	3) 20
	2) 10	4) 0,2
86. Масса соли для приготовления 200 мл 10% раствора $CaCl_2$ ($\rho = 1,1$ г/мл) равна _____ грамм(-а).		
	1) 44	2) 22
	3) 40	4) 20
87. Фенолфталеин приобретает малиновую окраску в растворе....		
	1) Na_2SO_4	2) $KClO_3$
	3) K_2S	4) $(NH_4)HPO_4$
88. В 100 г воды содержится 20 г соли. Массовая доля соли в растворе равна _____ %.		
89. В 1 литре раствора содержится 6 г гидроксида натрия (NaOH). Молярная		

По результатам тестирования обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», согласно следующим критериям оценивания.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)/ зачтено	80-100
Оценка 4 (хорошо)/ зачтено	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)/ зачтено	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)/ не зачтено	менее 50

